

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
BIEŻĄCE, ŚRODROCZNE I ROCZNE
JĘZYK NIEMIECKI – KLASA 8**

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SLUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,

<p>w mniej więcej 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>	<p>– uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>
---	--	--	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH 7 I 8 ORAZ SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach 7 i 8:

- Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: mówienie (w tym wymowa), pisanie, czytanie, słuchanie. Ocenie podlegać będą również wiedza teoretyczna i aktywność ucznia.
- Narzędziami pomiaru osiągnięć ucznia są wszelkiego rodzaju prace pisemne (np. sprawdziany, kartkówki, zadania domowe), ustne (np. odpowiedzi, dialogi, prezentacje) oraz aktywność na zajęciach.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń na lekcji, sumiennego prowadzenia zeszytu przedmiotowego w formie papierowej lub elektronicznej, systematycznego odrabiania zadań domowych i wykonywania każdego zleconego przez nauczyciela. Brak podręcznika, zeszytu lub zeszytu ćwiczeń skutkuje za każdym razem wpisem do dziennika tego braku jako *bz* w kolumnie braki. Niewykonywanie przez ucznia notatek na lekcji lub ich niekompletność skutkuje wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej za pracę na lekcji. Odpisywanie na pracach pisemnych skutkuje wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej z danej pracy pisemnej.
- Uczniowie ze stwierdzonymi przez PPP dysfunkcjami są zobowiązani do systematycznego wykonywania ćwiczeń zgodnych z wydaną opinią oraz zleconych przez nauczyciela.
- Odpowiedzi ustne przeprowadzane są praktycznie na każdej lekcji i obejmują materiał wskazany przez nauczyciela. Zwykle zakres ten obejmuje wszystkie dotychczas zrealizowane treści programowe z omawianego aktualnie rozdziału, gdyż języki obce mają to do siebie, że treści omawiane później bazują na materiale leksykalno – gramatycznym omówionym wcześniej. Uczeń przystępujący do odpowiedzi ustnej na danej lekcji musi zatem być przygotowany z wszystkich dotychczas zrealizowanych lekcji z bieżącego rozdziału. Wynika to ze specyfiki nauczania języków obcych.
- Sprawdziany są obowiązkowe i odbywają się po zakończeniu rozdziału w podręczniku.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z powodu nieobecności w szkole trwającej dłużej niż 1 tydzień, powinien go napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności w szkole trwającej krócej niż 1 tydzień uczeń jest obowiązany napisać ów sprawdzian na kolejnej lekcji języka niemieckiego następującej po sprawdzianie.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej dwa tygodnie wcześniej i omówiony jest ich zakres. Kartkówki mogą być zapowiadane, ale nie muszą i obejmują zakres wskazany przez nauczyciela.
- Lekcje powtórzeniowe zapowiadane są tydzień wcześniej.
- Wszelkie poprawy ocen odbywają się tylko w ściśle określonych przez nauczyciela terminach.
- Nieprzygotowanie do zajęć może zostać zgłoszone na początku lekcji, w słyszalny dla nauczyciela sposób, raz w ciągu semestru. Dotyczy ono niezapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej lekcji ćwiczeniowej, powtórzeniowej lub sprawdzianu.
- Uczeń nie może skorzystać z prawa do szczęśliwego numerka na lekcji ćwiczeniowej, powtórzeniowej.
- Prace pisemne są archiwizowane. Uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.
- W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić wszelkie braki.

Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych bierze się pod uwagę następujące kryteria:

- poprawność fonetyczną (właściwy akcent wyrazowy i zdaniowy, poprawną intonację zdaniową oraz poprawną artykulację dźwięków charakterystycznych dla języka niemieckiego, których brzmienie nie jest tożsame z brzmieniem ich odpowiedników w języku polskim)
- Ocenianie wymowy zależy od długości tekstu i tak:
- przy tekstach krótkich (liczących do 6 zdań) każdy błąd w wymowie obniża ocenę o jeden stopień
 - przy tekstach długich (liczących do 12 zdań) każde dwa błędy w wymowie obniżają ocenę o jeden stopień
 - błędy tego samego typu liczone są pojedynczo
- poprawność merytoryczną – stylistyczną (udzielanie informacji zgodnych z prawdą oraz właściwe użycie wyrazów, zdań i powieżeń – kontekst sytuacyjny)
 - poprawność gramatyczną i składniową (właściwa odmiana wyrazów, poprawna składnia) i zasób słownictwa
 - rozumienie poleceń / pytań w języku obcym
 - płynność wypowiedzi i szybkość reagowania na pytania / polecenia

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnych (wypracowań i zadań domowych o charakterze opisowym, otwartym i zamkniętym) bierze się pod uwagę następujące kryteria:

- zrozumienie tematu

- kompozycję pracy oraz układ graficzny (wstęp, rozwinięcie, zakończenie – wnioski)
- poprawność merytoryczną – stylistyczną (udzielanie informacji zgodnych z prawdą oraz właściwe użycie wyrazów, zdań i powieżeń – kontekst sytuacyjny)
- estetykę pracy
- poprawność gramatyczną, składniową (właściwa odmiana wyrazów, poprawna składnia), ortograficzną i interpunkcyjną
- zasób słownictwa
- poprawność leksykalną

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych (sprawdziany, kartkówki i inne):

0 – 29% niedostateczny	30 – 49% dopuszczający	50 – 69%
dostateczny		
70 – 84% dobry	85 – 97% bardzo dobry	98 – 100% celujący

2. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Ocenianie śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących, śródrocznych i rocznych. Elementami wspomagającym ustalenie uczniowi oceny śródrocznej i rocznej są bieżące oceny postępów w nauce, które uczeń uzyskał w trakcie roku szkolnego oraz możliwości edukacyjne ucznia i wysiłek wkładany w naukę.

Przy ustalaniu ocen śródrocznej i rocznej stosuje się **następujący wzór na średnią ważoną:**

$$\bar{k} = \frac{ax + by + cz}{ap + br + cs}$$

Gdzie:

a – waga sprawdzianów = 3

W ustalaniu ocen śródrocznej i rocznej odgrywają one najważniejszą rolę.

b – waga kartkówek (lub innych samodzielnych prac pisemnych, które nie są traktowane jak sprawdzian) oraz odpowiedzi ustnych = 2

W ustalaniu ocen śródrocznej i rocznej są na drugim miejscu.

c – waga pozostałych postępów w nauce (zadania domowe, braki zadań i inne) = 1

p – ilość ocen ze sprawdzianów

r – ilość ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych

s – ilość pozostałych ocen

x – suma ocen ze sprawdzianów

y – suma ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych

z – suma pozostałych ocen

PRZELICZANIE UZYSKANEJ ŚREDNIEJ WAŻONEJ NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Przedział	Ocena śródroczna i roczna
<0; 1,75)	niedostateczny
<1,75; 2,75)	dopuszczający
<2,75; 3,75)	dostateczny
<3,75; 4,75)	dobry
od 4,75	bardzo dobry
średnia ocen na ocenę bardzo dobrą połączona ze szczególnymi osiągnięciami ucznia w zakresie języka niemieckiego	celujący

