

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Klasa: 2 LO (PP i PR)

Nauczyciel: mgr Marek Zachradnik

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia językowe,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- wykazuje się znajomością słownictwa i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program nauczania,
- ogólnie rozumie autentyczne przekazy słowne odbierane za pośrednictwem mediów oraz wybrane teksty literackie,
- określa główną myśl tekstu oraz główne myśli poszczególnych części tekstu, a także wskazuje związki między nimi,
- przetwarza informacje usłyszane lub przeczytane z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy,
- aktywnie uczestniczy w dyskusji i prowadzi swobodną rozmowę (argumentuje, wyraża opinie, uzasadnia i broni własne sądy),
- rozumie i stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji i stanów emocjonalnych,
- rozpoznaje standardowe odmiany języka nauczanego, dostrzega błędy oraz dokonuje ich autokorekty, korzysta z różnych źródeł informacji,
- sprawnie konstruuje różne formy wypowiedzi pisemnych,
- wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych,
- osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
- otrzymuje 98 -100% z testów i sprawdzianów pisemnych,
- *w czasie trwania nauczania zdalnego aktywnie uczestniczy w zajęciach on-line, spełniając polecenia nauczyciela i wykonując w terminie wskazane zadania.*

| WYMAGANIE | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
|--|---|---|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa, utrudniającym realizację poleceń bez pomocy nauczyciela; zna wybrane reguły gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń zna i posługuje się podstawowym słownictwem i wyrażeniami; często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność; popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń rozumie bez problemu polecenia nauczyciela; potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty; rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także wiele informacji szczegółowych. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; rozumie większość informacji szczegółowych w tekście; czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bez większych błędów. |
| Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej) | Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne i pisemne; są to bardzo proste teksty tworzone według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosując mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi. | Uczeń bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są wielozdaniowe; używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi. |

| WYMAGANIE | Poziom podstawowy | | Poziom ponadpodstawowy | |
|--|---|--|---|---|
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Reagowanie (ustne i pisemne) | Uczeń z trudem nawiązuje komunikację z powodu słabej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełniając błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą zadać proste pytanie rozmówcy na poznane tematy, komunikację zakłócają błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami, popełniając nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji; w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy, korzystając z poznanego słownictwa i zwrotów. | Uczeń bierze aktywny udział w rozmowie; w sposób swobodny udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy i korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i struktur gramatycznych. |
| Inne | Uczeń otrzymuje minimum 40 % z większości prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki), <i>Uczeń uczestniczy w zajęciach on-line, ale jest nieaktywny, samodzielnie nie reaguje na polecenia nauczyciela, zadane prace odsyła z dużym opóźnieniem.</i> | Uczeń otrzymuje minimum 55 % z większości prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki), <i>W czasie trwania nauczania zdalnego uczeń uczestniczy w zajęciach on-line, nie bierze udziału w dyskusji, stosuje się do poleceń nauczyciela, odsyła wymagane prace po terminie.</i> | Uczeń otrzymuje minimum 70% z większości prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki), <i>W czasie trwania nauczania zdalnego uczeń uczestniczy w zajęciach on-line, stosując się do poleceń nauczyciela, ale wypowiada się tylko na polecenie nauczyciela, terminowo odsyła wymagane prace.</i> | Uczeń otrzymuje minimum 85% z większości prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki). <i>W czasie trwania nauczania zdalnego uczeń uczestniczy w zajęciach on-line, stosując się do poleceń nauczyciela, terminowo odsyła wymagane prace.</i> |

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH 1, 2, 3 I 4 LO (PP i PR) ORAZ SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: mówienie (w tym wymowa), pisanie, czytanie, słuchanie. Ocenie podlegać będą również wiedza teoretyczna i aktywność ucznia.
- Narzędziami pomiaru osiągnięć ucznia są wszelkiego rodzaju prace pisemne (np. sprawdziany, kartkówki, zadania domowe), ustne (np. odpowiedzi, dialogi, prezentacje) oraz aktywność na zajęciach.
- Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń na lekcji, sumiennego prowadzenia zeszytu przedmiotowego w formie papierowej lub elektronicznej, systematycznego odrabiania zadań domowych i wykonywania każdego zleconego przez nauczyciela. Brak podręcznika, zeszytu lub zeszytu ćwiczeń skutkuje za każdym razem wpisem do dziennika tego braku jako *bz* w kolumnie braki. Niewykonywanie przez ucznia notatek na lekcji lub ich niekompletność skutkuje wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej za pracę na lekcji. Odpisywanie na pracach pisemnych skutkuje wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej z danej pracy pisemnej.
- Uczniowie ze stwierdzonymi przez PPP dysfunkcjami są zobowiązani do systematycznego wykonywania ćwiczeń zgodnych z wydaną opinią oraz zleconych przez nauczyciela.
- Odpowiedzi ustne przeprowadzane są praktycznie na każdej lekcji i obejmują materiał wskazany przez nauczyciela. Zwykle zakres ten obejmuje wszystkie dotychczas zrealizowane treści programowe z omawianego aktualnie rozdziału, gdyż języki obce mają to do siebie, że treści omawiane później bazują na materiale leksykalno – gramatycznym omówionym wcześniej. Uczeń przystępujący do odpowiedzi ustnej na danej lekcji musi zatem być przygotowany z wszystkich dotychczas zrealizowanych lekcji z bieżącego rozdziału. Wynika to ze specyfiki nauczania języków obcych.
- Sprawdziany są obowiązkowe i odbywają się po zakończeniu rozdziału w podręczniku.
- Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z powodu nieobecności w szkole trwającej dłużej niż 1 tydzień, powinien go napisać w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności w szkole trwającej krócej niż 1 tydzień uczeń jest obowiązany napisać ów sprawdzian na kolejnej lekcji języka niemieckiego następującej po sprawdzianie.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej dwa tygodnie wcześniej i omówiony jest ich zakres. Kartkówki mogą być zapowiadane, ale nie muszą i obejmują zakres wskazany przez nauczyciela.
- Lekcje powtórzeniowe zapowiadane są tydzień wcześniej.
- Wszelkie poprawy ocen odbywają się tylko w ściśle określonych przez nauczyciela terminach.
- Nieprzygotowanie do zajęć może zostać zgłoszone na początku lekcji, w słyszalny dla nauczyciela sposób, raz w ciągu semestru. Dotyczy ono niezapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej lekcji ćwiczeniowej, powtórzeniowej lub sprawdzianu.
- Uczeń nie może skorzystać z prawa do szczęśliwego numerka na lekcji ćwiczeniowej, powtórzeniowej.
- Prace pisemne są archiwizowane. Uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.
- W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić wszelkie braki.

Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych bierze się pod uwagę następujące kryteria:

- poprawność fonetyczną (właściwy akcent wyrazowy i zdaniowy, poprawną intonację zdaniową oraz poprawną artykulację dźwięków charakterystycznych dla języka niemieckiego, których brzmienie nie jest tożsame z brzmieniem ich odpowiedników w języku polskim)
Ocenianie wymowy zależy od długości tekstu i tak:
 - przy tekstach krótkich (liczących do 6 zdań) każdy błąd w wymowie obniża ocenę o jeden stopień
 - przy tekstach długich (liczących do 12 zdań) każde dwa błędy w wymowie obniżają ocenę o jeden stopień
 - błędy tego samego typu liczone są pojedynczo
- poprawność merytoryczną – stylistyczną (udzielanie informacji zgodnych z prawdą oraz właściwe użycie wyrazów, zdań i powieżeń – kontekst sytuacyjny)
- poprawność gramatyczną i składniową (właściwa odmiana wyrazów, poprawna składnia) i zasób słownictwa
- rozumienie poleceń / pytań w języku obcym
- płynność wypowiedzi i szybkość reagowania na pytania / polecenia

Przy ocenianiu wypowiedzi pisemnych (wypracowań i zadań domowych o charakterze opisowym, otwartym i zamkniętym) bierze się pod uwagę następujące kryteria:

- zrozumienie tematu
- kompozycję pracy oraz układ graficzny (wstęp, rozwinięcie, zakończenie – wnioski)
- poprawność merytoryczną – stylistyczną (udzielanie informacji zgodnych z prawdą oraz właściwe użycie wyrazów, zdań i powieżeń – kontekst sytuacyjny)
- estetykę pracy
- poprawność gramatyczną, składniową (właściwa odmiana wyrazów, poprawna składnia), ortograficzną i interpunkcyjną
- zasób słownictwa
- poprawność leksykalną

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych (sprawdziany, kartkówki i inne):

| | | |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| 0 – 29% niedostateczny | 30 – 49% dopuszczający | 50 – 69% dostateczny |
| 70 – 84% dobry | 85 – 97% bardzo dobry | 98 – 100% celujący |

2. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

Ocenianie śródroczne i roczne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących, śródrocznych i rocznych. Elementami wspomagającym ustalenie uczniowi oceny śródrocznej i rocznej są bieżące oceny postępów w nauce, które uczeń uzyskał w trakcie roku szkolnego oraz możliwości edukacyjne ucznia i wysiłek wkładany w naukę.

Przy ustalaniu ocen śródrocznej i rocznej stosuje się **następujący wzór na średnią ważoną:**

$$\bar{k} = \frac{ax + by + cz}{ap + br + cs}$$

Gdzie:

a – waga sprawdzianów = 3

W ustalaniu ocen śródrocznej i rocznej odgrywają one najważniejszą rolę.

b – waga kartkówek (lub innych samodzielnych prac pisemnych, które nie są traktowane jak sprawdzian) oraz odpowiedzi ustnych = 2

W ustalaniu ocen śródrocznej i rocznej są na drugim miejscu.

c – waga pozostałych postępów w nauce (zadania domowe, braki zadań i inne) = 1

p – ilość ocen ze sprawdzianów

r – ilość ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych

s – ilość pozostałych ocen

x – suma ocen ze sprawdzianów

y – suma ocen z kartkówek i odpowiedzi ustnych

z – suma pozostałych ocen

PRZELICZANIE UZYSKANEJ ŚREDNIEJ WAŻONEJ NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

| Przedział | Ocena śródroczna i roczna |
|--|---------------------------|
| <0; 1,75) | niedostateczny |
| <1,75; 2,75) | dopuszczający |
| <2,75; 3,75) | dostateczny |
| <3,75; 4,75) | dobry |
| od 4,75 | bardzo dobry |
| średnia ocen na ocenę bardzo dobrą połączona ze szczególnymi osiągnięciami ucznia w zakresie języka niemieckiego | celujący |

