

## Język francuski - wymagania edukacyjne

### Explore 2 (wyd. Hachette FLE)

### dla uczniów 8 klasy szkoły podstawowej

### II etap edukacyjny wariant II.2

#### Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

**Wariant podstawy: II.2.** (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie 7 szkoły podstawowej)

#### I. **Ogólne kryteria oceniania**

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 2*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

#### I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Explore 2* został podzielony **na 5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

**Zgodnie z podstawą programową:**

Mowa	Znajomość środków językowych i zasad gramatycznych.	Rozumienie ze słuchu.	Wypowiedź ustna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań.	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej.
Pismo	Znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych.	Czytanie ze zrozumieniem.	Wypowiedź pisemna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze).	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej.

II. **Treści nauczania** – wymagania ogólne i szczegółowe na poziomie ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 2*.

Unité 0 EN ROUTE !							PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, <b>bez trudu</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował</b> rozpoznawanie poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>perfekcyjnie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste</b>, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń bardzo dobrze opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń <b>bardzo dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe</b> słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p> <p><b>Uczeń dobrze opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń <b>dobrze potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p>jednak <b>popęlnia błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń słabo opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p>Uczeń <b>w słabym stopniu potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje</b> podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KONTYNENTY</li> <li>• KRAJE</li> </ul> <p><b>popęlniając liczne błędy</b>.</p> <p><b>Uczeń w niewielkim stopniu opanował</b> poznane słownictwo.</p> <p><b>Uczeń z dużym trudem</b> reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>	<p><b>Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje</b> prostych struktur i słownictwa.</p> <p><b>Uczeń nie opanował</b> poznanego słownictwa.</p> <p>Uczeń <b>nie potrafi</b> reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.</p>

Unité 1 – LOGEMENTS	PODSTAWA
---------------------	----------

							PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <b>I sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <b>i zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <b>jednak w dużej mierze</b> popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• DOM</li> <li>• MEBLE I PRZEDMIOTY</li> <li>• CZYNNOŚCI CODZIENNE</li> <li>• POSIŁKI</li> <li>• ŚRODKI TRANSPORTU</li> </ul> <b>jednak z</b> posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: <b>Człowiek (I.1)</b> <b>Miejsce zamieszkania (I.2)</b> <b>Życie prywatne (I.5)</b> <b>Podróżowanie i turystyka (I.8)</b>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p><b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności.</p> <p><b>Płynnie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> używa w odpowiedzi <i>oui / si</i> <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go <b>poprawnie</b> stosować.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je <b>bez błędów</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> używa odpowiedzi <i>oui / si</i> <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>Dobrze</b> zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować.</li> <li>• <b>Zna</b> zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce.</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> zna przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>z pewną trudnością</b> stosuje zasady użycia zaimka COD i stosuje go <b>popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je <b>często popełnia błędy</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytanie przez inwersję, <b>z trudem</b> rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce. <b>zazwyczaj popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna przyimki i przysłówki miejsca.</li> <li>• <b>Z trudnością</b> stosuje zaimek COD <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> odmienia czasownik <i>prendre</i>, czasowniki zwrotne, regularne <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p><b>nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---	--

<b>U M I E J Ę T N O Ś C I</b>	<b>S Ł U C H A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i <b>z pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje prawdziwość <b>niektórych</b> usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu,</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do pytań, osób/obrazków,</li> <li>• wskazuje prawdziwość niektórych usłyszanych informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</b> (II.2)</li> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników)</b> (II.4)</li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje</b> (II.5)</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---	---	--

<b>C Z Y T A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popełniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popełniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje obrazki do tekstu,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne</b> (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	---	--	---	--	---

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Bez problemu</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki.</li> <li>• <b>Ze swobodą potrafi</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji</li> <li>• <b>Z łatwością potrafi</b> nazywać posiłki i wskazywać ich godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Potrafi</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki.</li> <li>• <b>Odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• <b>W miarę swobodnie</b> nazywa posiłki i wskazuje ich godziny.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>pewnym trudem potrafi</b> odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Potrafi</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki jednak z <b>dużą niepewnością</b>.</li> <li>• <b>Częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa <b>kilka</b> posiłków i wskazuje <b>niektóre</b> godziny..</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>trudem potrafi</b> odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji.</li> <li>• <b>Z trudem potrafi</b> przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki.</li> <li>• <b>Z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji.</li> <li>• Nazywa <b>kilka</b> posiłków i wskazuje ich godziny z <b>dużym wahaniem</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca i zjawiska; (I.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3)</li> <li>✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> </ul>
			<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> -Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].</p>	



P I S A N I E	<p>Szeroki zakres słownictwa pozwala <b>swobodnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>poznanego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>	<p><b>W miarę rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować wyrazy z listy,</li> <li>• przygotować program wycieczki,</li> <li>• napisać zaproszenie,</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasować wyrazy z listy,</li> <li>• przygotować program wycieczki,</li> <li>• <b>w miarę spójnie</b> napisać zaproszenie,</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> dopasować wyrazy z listy,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przygotować program wycieczki,</li> <li>• napisać zaproszenie jednak <b>w częściowo niespójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje (<b>lub nie</b>) wyrazy z listy,</li> <li>• przygotowuje program wycieczki,</li> <li>• pisze zaproszenie, jednak <b>w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3)</li> <li>✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4)</li> </ul>
---------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

Unité 2 - BALADES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A	S Ł O W N I C T W O	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b></p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA W MIEŚCIE</li> <li>• SPOTKANIA</li> <li>• WYCIECZKI I TRASY</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b></p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Miejsce zamieszkania (I.2)</li> <li>✓ Życie prywatne (I.5)</li> <li>✓ Podróżowanie i turystyka (I.8)</li> </ul>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń :</b></p> <p><b>w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Swobodnie</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją <b>bez błędu</b> zastosować.</li> <li>• <b>Ze swobodą stosuje i zna</b> zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia je i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją <b>zazwyczaj poprawnie</b> zastosować.</li> <li>• <b>Stosuje i zna</b> zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Na ogół</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>Częściowo</b> zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>z pewną trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając błędy.</b></li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i stosując ją <b>często popełnia błędy.</b></li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym i stosuje ją <b>z trudnością.</b></li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmienić czasownik <i>vouloir</i>,</li> <li>• <b>Słabo</b> rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Słabo</b> zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, <b>z trudnością</b> rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, <b>popełniając liczne błędy.</b></li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje zasadę negacji <i>rien/personne</i>, stosując ją <b>popełnia częste błędy.</b></li> <li>• <b>Bardzo słabo</b> zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym. i stosuje ją z dużą trudnością.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>reaguje na polecenia (II.1)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację) (II.4)</b></li> <li>✓ <b>znajduje określone informacje (II.5)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje (III.4)</b></li> <li>✓ <b>układa informacje w określonym porządku (III.6)</b></li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---	--

<b>U M I E J Ę T N O Ś C I</b>	<b>S Ł U C H A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• <b>zazwyczaj bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa <b>w niektórych przypadkach</b>,</li> <li>• z <b>trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, <b>popołniając wiele błędów</b>,</li> <li>• odsłuchuje i powtarza treści w <b>większości niepoprawnie</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---	---	---

<b>C Z Y T A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popętniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popętniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popętniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b>.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach)</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	---	---	---	--	--

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, i płynnie potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu rozbudowanego słownictwa oraz odpowiednich struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując z <b>względną pewnością</b> poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• <b>bez problemu</b> określić prawdziwość informacji lub jej brak,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywać i wskazywać miejsca w mieście i ich transformacje,</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• <b>potrafi</b> określić prawdziwość informacji lub jej brak,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa i wskazuje miejsca w mieście i ich transformacje,</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi z <b>pewnym trudem</b> przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• <b>potrafi</b> określić prawdziwość informacji lub jej brak jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> miejsc w mieście i ich transformacje <b>w sposób niepełny</b>,</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z <b>trudem</b> przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy,</li> <li>• z <b>trudem</b> określa prawdziwość informacji lub jej brak,</li> <li>• z <b>trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> miejsc w mieście i ich transformacje jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca (IV.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3)</li> <li>✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</li> </ul>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Z trudem zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b></p> <p>Nie zwraca uwagi na wymowę spółgłoski [r]</p>		

P I S A N I E	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>różnorodnego słownictwa i struktur gramatycznych</b>.</p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać swoją dzielnicę</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• przedstawiać swoją dzielnicę <b>w miarę spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać swoją dzielnicę <b>w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z <b>dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzyć plan wycieczki,</li> <li>• zaproponować wspólne wyjście,</li> <li>• przedstawia swoją dzielnicę <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi <b>napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</b>.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	---	--	---	---

Unité 3 - OCCUPATIONS							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> I <b>sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> jednak <b>w dużej mierze popełnia błędy.</b>	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIEJSCA SPOTKAŃ,</li> <li>• OBOWIĄZKI DOMOWE,</li> <li>• LICZBY 70-100.</li> </ul> jednak posługuje się nimi <b>z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</b>	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.



G R A M A T Y K A	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi <b>swobodnie</b> stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● <b>bardzo dobrze</b> zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>● <b>Bardzo dobrze</b> zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń dobrze</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● <b>dobrze</b> zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>● <b>Zna</b> wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je <b>zazwyczaj poprawnie</b> stosować w praktyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi z <b>pewną trudnością</b> stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● <b>nie zawsze</b> zna formy <i>participé passé</i> i z <b>pewną trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>często popełniając błędy</b>.</li> <li>● <b>Częściowo</b> zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je z <b>pewną trudnością</b> stosować w praktyce, <b>popełniając błędy</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● potrafi w <b>niewielkiej mierze</b> stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>,</li> <li>● z <b>trudem</b> rozróżnia formy <i>participé passé</i>, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</li> <li>● W <b>niewielkiej mierze</b> zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i>, jednak z <b>trudnością</b> stosuje je w praktyce, <b>popełniając liczne błędy</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p>	<p>Znajomość środków gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> <li>✓ określa główną myśl lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> </ul>
---	--	---	---	---	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> :	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> :	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• <b>zwykle bezbłędnie</b> dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do dialogów/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>częściowo</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• z <b>trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do dialogów/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania, zadaje i notuje pytania,</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa,</li> <li>• z <b>dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> </ul>		

C Z Y T A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popęlniając nieliczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popęlniając sporadyczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>potrafi</b> znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęlniając błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popęlniając liczne błędy</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy),</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji,</li> <li>• <b>z łatwością</b> podać numer telefonu,</li> <li>• <b>bez trudu</b> opisać obowiązki domowe,</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając</b> <b>nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• podaje numer telefonu,</li> <li>• opisać obowiązki domowe,</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>potrafi</b> zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>z większą trudnością</b> podaje numer telefonu,</li> <li>• opisać obowiązki domowe <b>w niepełnym stopniu</b>,</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając</b> <b>liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem</b> przedstawia plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu,</li> <li>• <b>z trudem</b> pyta o preferencje spędzania wolnego czasu, <b>sporadycznie</b> odpowiada,</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog na podstawie podanych informacji,</li> <li>• <b>z ogromną trudnością</b> podaje numer telefonu,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisać obowiązki domowe,</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca (IV.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b> z <b>łatwością</b> zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã] i <b>dobrze</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Z trudem</b> zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã], <b>z trudem</b> je stosuje.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> <b>Nie stosuje</b> zasad wymowy samogłoski nosowej[ã].</p>		

P I S A N I E	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</li> </ul>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawia plan na udane popołudnie.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• przedstawia plan na udane popołudnie <b>w dość spójny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawia plan na udane popołudnie <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentować listę obowiązków domowych,</li> <li>• przedstawia plan na udane popołudnie <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...)miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3)</li> </ul>
---------------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Unité 4 - TENDANCES							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A	S Ł O W N I C T W O	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
		<p>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.</p>	<p>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>i <b>sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>i <b>zazwyczaj sprawnie</b> się nim posługuje.</p>	<p>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>jednak w <b>dużej mierze</b> <b>popętnia błędy.</b></p>	<p>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UBRANIA I ICH ROZMIARY,</li> <li>• ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA,</li> <li>• POGODA</li> </ul> <p>jednak posługuje się nimi z <b>dużym trudem</b>, <b>popętniając liczne błędy.</b></p>	<p>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</p>	<p>Znajomość środków leksykalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Człowiek (I.1)</li> <li>✓ Zakupy i usługi (I.7)</li> <li>✓ Świat przyrody (I.13)</li> </ul>

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<p><b>Uczeń z łatwością</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>bardzo dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Swobodnie</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>odpowiednio</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i <b>poprawnie</b> go stosuje.</li> <li>• <b>Ze swobodą</b> stosuje tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Zna i swobodnie odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń dobrze</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>dobrze</b> rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją <b>zazwyczaj odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>poprawnie</b> stosując je w praktyce.</li> <li>• <b>Zna</b> stosowanie zaimka COI (lui, leur), <b>zazwyczaj poprawnie</b> go stosuje.</li> <li>• <b>Stosuje</b> tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Zna i odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>nie zawsze poprawnie</b> rozróżnia tę konstrukcję i <b>z pewną trudnością</b> potrafi ją stosować w praktyce, budując zdania <b>często popełniając błędy</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Na ogół</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>często popełnia błędy</b>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i potrafi go stosować <b>z pewną trudnością, popełniając błędy</b>.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>Z pewną trudnością odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, <b>z trudem</b> rozróżnia tę konstrukcję stosując ją w praktyce, budując zdania <b>zazwyczaj popełnia błędy</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Słabo</b> posługuje się przysłówkami ilości, <b>jednak</b> stosując je w praktyce <b>popełnia liczne błędy</b>.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> stosowanie zaimka COI (lui, leur), <b>jednak z trudnością</b> go stosuje.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu</b> zna tryb rozkazujący.</li> <li>• <b>W słabym stopniu</b> zna i <b>z trudem odmienia</b> czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań</b>.</p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>reaguje na polecenia (II.1)</b></li> <li>✓ <b>określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje (III.4)</b></li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> :	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> :	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bardzo dobrze</b> dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje <b>pewne</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>pewne</b> zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje <b>niektóre</b> usłyszane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje <b>niektóre</b> informacje do osób/obrazków, dokańcza <b>niektóre</b> zdania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa <b>główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa <b>kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</b></li> </ul>
								<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> </ul>



<b>C Z Y T A N I E</b>	<p>Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</p>	<p>Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popętniając nieliczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słownictwo do tekstów/obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>bez problemu</b> potrafi stworzyć ogłoszenie,</li> <li><b>z łatwością potrafi</b> opisać akcesoria,</li> <li><b>z dużą swobodą</b> pisze wiadomość z propozycjami,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>potrafi</b> stworzyć ogłoszenie,</li> <li><b>potrafi</b> opisać akcesoria,</li> <li>pisze wiadomość z propozycjami,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popętniając błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z pewnym trudem</b> potrafi stworzyć ogłoszenie,</li> <li><b>w pewnej mierze potrafi</b> opisać akcesoria,</li> <li>pisze wiadomość z propozycjami <b>popętniając pewne błędy</b>,</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popętniając liczne błędy</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda),</li> <li>wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li><b>z trudem</b> potrafi stworzyć ogłoszenie,</li> <li><b>nie potrafi</b> opisać akcesoriów,</li> <li><b>nie potrafi w pełni</b> napisać wiadomości z propozycjami,</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</b></p>	<p>Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p><b>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</b></p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać.</li> <li>• <b>ze swobodą potrafi</b> odgrywać dialog: w sklepie.</li> <li>• <b>z łatwością</b> nazywa i wskazuje ulubione ubrania dostosowując je do pogody.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub</b> <b>popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>potrafi</b> opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać.</li> <li>• <b>odgrywa</b> dialog: w sklepie.</li> <li>• <b>w miarę swobodnie</b> nazywa ulubione ubrania dostosowując je do pogody..</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewną trudnością potrafi</b> przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>potrafi</b> opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać, jednak z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo odgrywa</b> dialog: w sklepie.</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych ubrań dostosowując je do pogody.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popołniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z trudem przedstawia</b> ubiór danej osoby, opowiada o zakupach odzieżowych,</li> <li>• <b>z trudem potrafi</b> opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać.</li> <li>• <b>z trudem odgrywa</b> dialog: w sklepie.</li> <li>• nazywa i wskazuje <b>kilka</b> ulubionych ubrań dostosowując je do pogody z <b>dużym trudem i niepewnością</b>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...) miejsca i przedmioty (IV.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> <li>✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (V.8)</li> </ul>
			<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Sprawnie rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Z trudem rozróżnia zapis głosek [s]/[z]</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Nie zwraca uwagi na rozróżnienie zapisu głosek [s]/[z]</p>	

P I S A N I E	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie</b>:</p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</b></p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>• <b>z łatwością</b> przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody,</li> <li>• <b>swobodnie</b> redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>• przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody <b>w miarę spójny sposób</b>,</li> <li>• zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć i prezentować opis ubioru,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody <b>w częściowo niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li>• <b>w pewnym stopniu potrafi</b> zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak <b>z pewnymi błędami</b>.</li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy (<b>lub nie</b>) i prezentuje (<b>lub nie</b>) opis ubioru,</li> <li>• przedstawia ulubione akcesoria dostosowując je do pogody <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób</b>,</li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować</b> wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, <b>błędy zakłócają komunikację</b>.</li> </ul>	<p>Uczeń nie potrafi <b>napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje (...)przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1)</li> <li>✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2)</li> <li>✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)</li> </ul>
---------------------------------	--	---	--	---	--	---	--

Dossier 5 - BIEN-ÊTRE							PODSTAWA PROGRAMOWA	
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• JEDZENIE I NAPOJE,</li> <li>• DANIA,</li> <li>• CZĘŚCI CIAŁA.</li> </ul> jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.

<b>G R A M A T Y K A</b>	<p><b>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</b> podstawową wiedzę i umiejętności. <b>Płynie operuje</b> poznanymi formami gramatycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z łatwością</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny <b>bardzo dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>bez trudu i błędów</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Swobodnie</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>Bardzo dobrze</b> zna zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>Ze swobodą używa</b> zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>Odpowiednio</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Z łatwością</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń potrafi</b> odmienić czasownik zwrotny <b>dobrze</b> zna jego zastosowanie i potrafi go <b>odpowiednio</b> stosować w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Z pewną swobodą</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>Zna</b> zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>Z pewnym trudem używa</b> zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>W miarę sprawnie</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Dobrze</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń nie zawsze dobrze</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny, <b>z pewną trudnością i sporadycznymi błędami</b> potrafi zastosować go praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Nie zawsze dobrze</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>W pewnym stopniu</b> zna zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>W słabym stopniu używa</b> zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>Z trudem</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Częściowo</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uczeń z dużym trudem</b> potrafi odmienić czasownik zwrotny <b>z dużym trudem i zazwyczaj błędnie</b> stosuje go w praktyce budując zdania.</li> <li>• <b>Słabo i z trudem</b> odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim.</li> <li>• <b>W niewielkiej mierze</b> zna zasady stosowania rodzajników częściowych.</li> <li>• <b>W bardzo słabym stopniu używa</b> zaimka COD (en) w zdaniu.</li> <li>• <b>Z dużym trudem</b> stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'</i>.</li> <li>• <b>Słabo</b> odmienia czasowniki <i>boire, devoir</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie opanował</b> podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że <b>nie potrafi wykonać podstawowych zadań.</b></p>	<p><b>Znajomość środków gramatycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>reaguje na polecenia (II.1)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</b></li> <li>✓ <b>określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3)</b></li> <li>✓ <b>znajduje w tekście określone informacje (III.4)</b></li> <li>✓ <b>układa informacje w określonym porządku (III.6)</b></li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie <b>prawie większość</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>sprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>większą część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami</b> :	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>pewne</b> informacje) i z <b>pewną trudnością</b> :	Uczeń rozumie <b>nieliczne</b> informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć <b>nieliczne</b> informacje) i z <b>dużą trudnością</b> :	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</b> :
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na <b>wszystkie</b> pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• <b>swobodnie</b> wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>swobodnie</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z łatwością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>potrafi w miarę swobodnie</b> odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>potrafi</b> określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>częściowo</b> odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• wskazuje <b>niektóre</b> informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>z trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała),</li> <li>• <b>sporadycznie</b> wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków,</li> <li>• <b>z dużym trudem</b> odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę,</li> <li>• <b>z trudnością</b> określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje na polecenia (II.1)</li> <li>✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2)</li> <li>✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4)</li> <li>✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)</li> </ul>		

C Z Y T A N I E	Uczeń <b>perfekcyjnie rozumie</b> sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie <b>prawie wszystkie</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>poprawnie lub popętniając nieliczne błędy</b> :  <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>● uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>● <b>bez problemu</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>dużą część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>zazwyczaj poprawnie lub popętniając sporadyczne błędy</b> :  <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>● uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>● <b>potrafi znaleźć</b> poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewną część</b> najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popętniając błędy</b> :  <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>● uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>● <b>z pewnym trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	Uczeń rozumie <b>pewne</b> najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i <b>popętniając liczne błędy</b> :  <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyszukuje w tekście określone informacje,</li> <li>● uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,</li> <li>● <b>z trudem</b> potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.</li> </ul>	Uczeń <b>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów</b> .	Uczeń rozumie <b>proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1)</li> <li>✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)</li> <li>✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)</li> </ul> <p>Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

<b>M Ó W I E N I E</b>	<p>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.</p>	<p>Stosując <b>swobodnie</b> z względną pewnością <b>poznany zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</b>) potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>swobodnie</b> przedstawić swoje samopoczucie,</li> <li>• <b>z łatwością</b> rozmawiać o zdrowiu,</li> <li>• dawać rady <b>płynnie i bez zawahania</b>,</li> <li>• <b>bez problemu potrafi</b> przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe,</li> <li>• <b>ze swobodą</b> opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Stosując <b>zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swoje samopoczucie,</li> <li>• rozmawiać o zdrowiu,</li> <li>• dawać rady w dość poprawny sposób,</li> <li>• <b>potrafi</b> przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe,</li> <li>• <b>opisuje</b> wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Stosując <b>nie do końca poprawnie ograniczony zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając częste błędy które zakłócają komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>potrafi z pewnym trudem</b> przedstawić swoje samopoczucie,</li> <li>• rozmawiać o zdrowiu w <b>niewielkim stopniu</b>,</li> <li>• dawać rady <b>pewnymi trudnościami</b>,</li> <li>• <b>potrafi</b> przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe z <b>dużą niepewnością</b>,</li> <li>• <b>częściowo</b> opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Stosując <b>niewielki zakres</b> struktur gramatycznych i słownictwa (<b>popełniając liczne błędy zakłócające komunikację</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>w niewielkim stopniu przedstawia</b> swoje samopoczucie,</li> <li>• rozmawia o zdrowiu z <b>dużą trudnością</b>,</li> <li>• <b>sporadycznie potrafi</b> dać rady,</li> <li>• <b>z trudem</b> przedstawia swoje zwyczaje żywieniowe,</li> <li>• <b>z trudem</b> opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.</li> </ul>	<p>Uczeń <b>nie potrafi</b> przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</p>	<p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opisuje upodobania (IV.5)</li> <li>✓ wyraża uczucia i emocje (IV.7)</li> <li>✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</li> <li>✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> <li>✓ wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami (VI.4)</li> <li>✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje (VI.5)</li> <li>✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; (VI.8)</li> </ul>
		<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Sprawnie stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Z trudem stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.</p>	<p><b>Materiał fonetyczny:</b> Nie zwraca uwagi na stosowanie łączenia międzywyrazowego z <i>en</i>.</p>		



<b>P I S A N I E</b>	<p><b>Bardzo rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <p>napisać krótki tekst w języku francuskim, <b>zawierający pełne zdania</b> z użyciem <b>bogatego słownictwa</b> i struktur gramatycznych.</p>	<p><b>Rozbudowany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala <b>swobodnie i płynnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika,</li> <li>• <b>z łatwością</b> tworzyć wpisy na forum internetowym,</li> <li>• <b>swobodnie</b> dawać rady.</li> </ul>	<p><b>Wymagany zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi <b>zazwyczaj odpowiednio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika,</li> <li>• tworzyć wpisy na forum internetowym <b>w miarę spójny sposób,</b></li> <li>• dawać rady.</li> </ul>	<p><b>Okrojony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z pewnym trudem</b> prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika,</li> <li>• <b>z pewnym trudem</b> tworzyć wpisy na forum internetowym <b>w częściowo niespójny/nielogiczny sposób.</b></li> <li>• dawać rady <b>z pewnymi błędami.</b></li> </ul>	<p><b>Bardzo ograniczony zakres</b> słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń <b>z dużą trudnością:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, jednak <b>z licznymi błędami,</b></li> <li>• tworzyć wpisy na forum internetowym <b>w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób,</b></li> <li>• <b>braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie</b> dawać rad.</li> </ul>	<p><b>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</b></p>	<p><b>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...):</b></p> <p>✓ <b>wyraża uczucia i emocje (V.7)</b></p>
--	---	--	---	--	---	---	--

### III. Uwagi do kryteriów oceniania

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszytcie ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.

### Zasady ogólne oceniania z języka francuskiego:

1. Na zajęciach z języka francuskiego obowiązuje system oceniania zgodny ze Statutem Szkoły.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
3. Każdy uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji własnego podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.
4. Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji brak podręcznika, brak zeszytu lub brak zeszytu ćwiczeń.
5. Braki w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie Szkoły.
6. Każdy uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji („np”), które dotyczy odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz pracy domowej bez podania przyczyny. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji. Wynikłe braki należy uzupełnić na następne zajęcia. Każde kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z oceną niedostateczną.
7. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, przed nie zapowiedzianą kartkówką lub pytaniem.
8. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.
10. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż do 14 dni roboczych od otrzymania oceny, poza swoimi lekcjami. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. W dzienniku wpisywane są dwie oceny, nawet jeśli z poprawy uczeń uzyskał ocenę niższą. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.
11. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy/korzystania z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu, kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych oraz samodzielne wykonywanie dodatkowych kart pracy wpływają na podwyższenie oceny końcowej z przedmiotu. 13. O przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) jest poinformowany zgodnie ze Statutem Szkoły.
14. Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

15. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

100% - 97% **celujący**

96% - 95% + **bardzo dobry**

94% - 90% **bardzo dobry**

89% - 85% - **bardzo dobry**

84% - 80% **+dobry**

79% - 75% **dobry**

74% - 70% **-dobry**

69% - 65% + **dostateczny**

64% - 60% **dostateczny**

59% - 55% - **dostateczny**

54% - 50% + **dopuszczający**

49% - 45% **dopuszczający**

44% - 40% - **dopuszczający**

poniżej 40% **niedostateczny**

16. Oceny cząstkowe mają określoną wagę:

a) sesja egzaminacyjna – waga **4**

b) sprawdzian, test – waga **3**

c) kartkówka, odpowiedź ustna – waga **2**

d) aktywność i praca na lekcji, zadanie domowe, ćwiczenia praktyczne, prezentacja multimedialna, referat, – waga **1**.

17. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna uwzględnia ogólny poziom, postępy i umiejętności w opanowaniu przez ucznia wiadomości przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

18. Oceny śródroczne i roczne są wystawiane wg następujących przedziałów średniej ważonej: przedział w %

5.51 – 6.00 **celujący**

4.51 – 5.50 **bardzo dobry**

3.51 – 4.50 **dobry**

2.51 – 3.50 **dostateczny**

1.51 – 2.50 **dopuszczający**

1.50 i mniej **niedostateczny**

19. Nauczyciel może wystawić ocenę inną niż wynika ze średniej ważonej.

20. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut Szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu. Test obejmuje zadania z całego roku szkolnego i odpowiada wymaganiom edukacyjnym zarówno na ocenę, na którą uczeń się ubiega jak i niższym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

**Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego**

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku.
12. Ustalenie sposobu potwierdzania uczestnictwa ucznia na zajęciach innych niż zajęcia prowadzone on-line oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach.
13. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaze wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
14. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
  - a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),

- b. wypracowanie,
- c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
- d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
- e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
- f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
- g. odpowiedź ustną.