

Wymagania na oceny

Ocena	Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> • w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne, 	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem 	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	<ul style="list-style-type: none"> • buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji, 	<p>słownika,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, 	<p>środków językowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
<p>- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, 	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym

	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, 	<ul style="list-style-type: none"> • wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela, 	<p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu, 	<p>zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
<p>- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste, 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	<p>o charakterze bardziej złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, 		<p>a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, 	<p>i interpunkcji,</p>
<p>- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może 	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni

		potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	komunikację, <ul style="list-style-type: none"> wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu, 	i interpunkcji,
Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną .				

Zakres wiedzy i umiejętności

Rozdział	Zakres	Cele Uczeń:	Materiał nauczania z podręcznika i ćwiczeń
Rozdział 0	Wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 0, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe komunikacja w klasie określenie samopoczucia rozumie, niekiedy stosuje: <ul style="list-style-type: none"> alfabet dźwięki języka francuskiego 	Podręcznik str. 8-11
	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, kim są rozmówcy w większości poprawnie literuje wyrazy wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia, wita się, pyta o samopoczucie 	
Rozdział 1	Wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 1, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe wybrane kraje i narodowości wiek liczebniki główne 0-10 określenia samopoczucia nazwy członków rodziny nazwy zwierząt domowych 	Podręcznik str. 12-23

		<ol style="list-style-type: none"> 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej: s'appeler, habiter, avoir, être 3. zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w funkcji podmiotu • zaimek wskazujący ce (c') • czas teraźniejszy Présent wybranych czasowników • rodzajniki nieokreślone: un, une • rodzajniki określone: le, la • zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa • rodzaj i liczbę wybranych rzeczowników • zaimki pytające: Où ? Comment ? Quel ? 	
	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, kim są rozmówcy oraz szczegółowe (np. kraj pochodzenia ludzi, relacje rodzinne, wiek, posiadane zwierzę domowe) 2. w większości poprawnie literuje wyrazy 3. biernie i czynnie stosuje liczby do 10 4. wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia, zadaje pytania o wiek, narodowość 5. określa relacje rodzinne 6. zapisuje podstawowe informacje o sobie 	
Rozdział 2	Wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 2, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • przedmioty wyposażenia klasowego • przybory szkolne • kolory • liczebniki główne od 11 do 20 • wyrażenia voilà, s'il te plaît 2. rozumie użycie formy il y a, c'est un/une 3. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: avoir, être 4. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • rodzajniki określone i nieokreślone • tryb rozkazujący Passe-moi.... • rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników, w tym określających kolory • pytania z użyciem zaimków pytających Quel?, Quelle? De quelle? Combien de? 	Podręcznik str. 24-35
	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, 	

		<p>podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd przedmiotów, ich opis)</p> <ol style="list-style-type: none"> dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji w bardzo prosty sposób opisuje czy posiada dany przedmiot czy nie podaje liczbę posiadanych przedmiotów i pyta o liczbę w prosty sposób opisuje przybory i przedmioty szkolne używa wyrażen porządkujących wypowiedź 	
Rozdział 3	Wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 3, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> dom i jego pomieszczenia meble i wyposażenie domu sprzęty gospodarstwa domowego rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: être zna formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> rodzajników ściągniętych au (à+le), à la; du (de+le), de la przyimków określających położenie: sur, dans, à, sous, à côté de, devant, derrière, chez pytania z użyciem zaimka pytającego: Quel?, Quelle? De quelle? Où ? pytania : Qu'est-ce que c'est ? 	Podręcznik str. 36-47
	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd mebli i pomieszczeń, ich opis, określanie położenia przedmiotów i osób) dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem w bardzo prosty sposób opisuje pomieszczenia i meble pyta o położenie osób, zwierząt i przedmiotów używa wyrażen porządkujących wypowiedź 	
Rozdział 4	Wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 4, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> części ciała wygląd zewnętrzny cechy charakteru 	Podręcznik str. 48-59

		<ul style="list-style-type: none"> • kolory • rodzina <p>2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: être, avoir</p> <p>3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczby i rodzaje rzeczowników • rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników • zaimek pytający: Comment ? • zaimki osobowe: il, elle • zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa 	
	Umiejętności	<p>1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd zewnętrzny, opis charakteru osoby z rodziny, opis części ciała)</p> <p>2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu</p> <p>3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji</p> <p>4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem</p> <p>5. w bardzo prosty sposób opisuje siebie i inne osoby</p> <p>6. pyta o charakter osób oraz członków rodziny</p> <p>7. wskazuje relacje rodzinne</p> <p>8. używa wyrażień porządkujących wypowiedź</p>	
Rozdział 5	Wiedzy	<p>1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 5, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty spożywcze • produkty spożywcze na śniadanie • wybrane nazwy posiłków • wybrane nazwy potraw <p>2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: avoir, manger, aimer, vouloir</p> <p>3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczby i rodzaju rzeczowników • rodzajników nieokreślonych: un, une, des • rodzajników częściowych: du, de la, de l', des • pytań rozpoczynających się od: Qu'est-ce que...? • konstrukcji czasowników: vouloir, aimer+bezokolicznik • konstrukcji: avoir soif, avoir faim 	Podręcznik str. 60-71

	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione potrawy i produkty, opis śniadania, określanie głodu lub pragnienia, wyrażanie opinii nt. smaku) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje swoje i innych upodobania spożywcze 6. pyta o lubiane i nielubiane potrawy 7. wskazuje co chciałby zjeść lub wypić 8. używa wyrażen porządkujących wypowiedź 	
Rozdział 6	Wiedzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 6, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • dni tygodnia • czynności w czasie wolnym • nazwy miesięcy • liczby od 20 do 100 • rozrywka 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: aller, danser, chanter, cuisiner, jouer, dessiner, faire, étudier; promener, regarder, écouter 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • przeczenie ne/n' pas • zaimki pytające: Quel ? Quelle ? Quand ? • zaimki osobowe : il, elle • pytania z zaimkiem pytającym na początku • budowa zdania prostego • struktury wyrażające propozycję, akceptację, odmowę oraz opinię 	Podręcznik str. 72-83
	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> 1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione dni tygodnia, miesiące i aktywności w czasie wolnym, opis tygodnia, wyrażanie chęci wyjścia) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje tydzień swój i innych 6. pyta o lubiane i nielubiane formy spędzania czasu wolnego 7. pyta o wolny czas i termin 	

		8. wskazuje co chciałby robić w czasie wolnym 9. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Interculturel	Wiedzy	1. posiada wiedzę z zakresu kultury, geografii Francji i krajów francuskojęzycznych, zna: <ul style="list-style-type: none"> • obyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia • obyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych • wybrane kolędy • wybrane miasta krajów francuskojęzycznych • wybrane zabytki krajów francuskojęzycznych • wybrane produkty, sporty i upodobania Francuzów i Frankofonów 	Podręcznik str. 84-87
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. zabytki, kraje graniczące, miasta, produkty, zwyczaje) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 4. w bardzo prosty sposób opisuje tradycje i święta 5. porównuje tradycje polskie z francuskimi	

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia zadania wykonywanego w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy, w tym testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.

8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Opis postępów w nauce podczas nauczania zdalnego jest dostępny w e-dzienniku.
12. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
13. W czasie pracy zdalnej nauczyciele oceniają uczniów za wykonywane zadania, w szczególności za: a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.), b. wypracowanie, c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum, d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp., e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp., f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela .