

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 5 szkoły podstawowej

mgr Anna Różycka-Jarmolińska

ZASADY OCENIANIA

SPOSÓB SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW: Oceny śródroczna i roczna - jej podstawą są wyniki sprawdzianów i prac wykonywanych w klasie; odzwierciedla pracę ucznia, wiedzę, umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz postęp.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu. Ocena ta jest zapisana w dzienniku pełną nazwą, bez dodatkowych znaków (plusów i minusów).

Przyjmuje się następujące metody oceniania:

- ustne: odpowiedzi, recytacja, czytanie itp.
- pisemne: wypracowania, sprawdziany /krótsze z trzech ostatnich lekcji tzw. kartkówki i dłuższe/testy, dyktanda, wypracowania

Na ocenę śródroczną z języka angielskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia.

Oceniane są • sprawdziany • kartkówki • odpowiedzi ustne, • krótkie prace pisemne • wypracowania • ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie (indywidualnie i w grupie), • wygłaszanie tekstów z pamięci •praca własna.

Sprawdziany (testy, prace klasowe) są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej.

Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym półroczu sprawdziany.

Przy nieobecności usprawiedliwionej ucznia termin sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem. Poprawa ocen z pracy klasowej, sprawdzianu, testu, jest uzgadniana z nauczycielem i zgodna z procedurami zawartymi w Statucie Szkoły. Oceniając twórcze prace pisemne (wypracowania) nauczyciel sprawdza umiejętności uczniów w redagowaniu różnych form wypowiedzi.

Ocenie podlega znajomość opisywanych zagadnień, sposób prezentacji, znajomość danej formy wypowiedzi, poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna, bogactwo słownictwa, konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w Statucie Szkoły

- Jeżeli podczas pisemnej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć zakres materiału przewidzianego do poprawy. Nauczyciel ustala z uczniem termin oraz formę zaliczenia.

PRZELICZNIK OCEN

0-49% niedostateczny – bardzo słabo lub brak pracy. Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości i braki te uniemożliwiają mu kontynuację nauki w klasie programowo wyższej

50-59% dopuszczający – słabo, musisz więcej pracować. Ocenę otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w opanowaniu materiału nauczania, ale wykazuje elementarny poziom rozumienia wiadomości z zakresu podstawowych pojęć, terminów zasad działania. Braki te nie uniemożliwiają mu kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.

60-69% dostateczny – nieźle, lecz z licznymi błędami, musisz bardziej się starać. Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawy programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie, niż je zapamiętał, wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować /dokonać prostego wnioskowania/.

70-74% + dostateczny

75-84% dobry – dobrze wykonałeś zadanie, ale zrobiłeś parę błędów. Ocenę otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto: opanował umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów, potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do samodzielnego opanowywania zagadnień wskazanych przez nauczyciela, dokonuje analizy i syntezy zjawisk w odniesieniu do sytuacji typowych.

85-89% + dobry

90-99% bardzo dobry – wspaniale, bezbłędnie lub prawie bezbłędnie. Ocenę otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto sprawnie posługuje się wiadomościami, stosuje je do formułowania problemów, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, umie formułować plan działania, tworzy oryginalne rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje problemy, szuka źródeł informacji, integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu.

100% celujący – brawo; Ocenę otrzymuje uczeń, który zna i stosuje wszystkie nauczone elementy, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem poprzez pracę dodatkową, uczestnictwo w konkursach, zdobywając wysokie wyniki

Junior Explorer 5 Plan wynikowy

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM
Starter: Ready, steady, go!	
<p>Czyta ze zrozumieniem informacje o orkach.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem: – układa wyrazy w odpowiedniej kolejności w dialogu dotyczącym zapoznawania się z nowymi kolegami w klasie, przedstawiania siebie i innych. Następnie sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem.</p> <p>Zna i nazywa przedmioty nauczone w szkole.</p> <p>Przyporządkowuje przybory szkolne oraz rzeczy przedstawione na ilustracjach nazwom przedmiotów nauczanych w szkole.</p> <p>Nazywa pomieszczenia i elementy wyposażenia domu, podając ich położenie.</p> <p>Wpisuje brakujące litery w nazwach elementów wyposażenia domu.</p> <p>Sporządza krótki słowny opis swojego domu na podstawie podanego przykładu. Może popełniać błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której przedstawia siebie i innych.</p> <p>Podaje nazwy przyborów szkolnych oraz rzeczy kojarzonych z nazwami przedmiotów nauczanych w szkole.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację przedstawiającą dom i jego wyposażenie, stosując przyimki miejsca i literując wybrane wyrazy.</p>

Na podstawie podanego opisu pomieszczenia sporządza odpowiadający mu rysunek.

Nazywa główne posiłki.

Uzupełnia tabelę dotyczącą preferencji swoich oraz kolegi w spożywaniu podanych produktów żywnościowych.

Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie *simple present*. Prezentuje wyniki reszcie klasy. Może popełniać błędy.

Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym.

Przyporządkowuje nazwy czynności odpowiadającym im rzeczownikom i przysłówkom, tworząc poprawne kolokacje.

Nazywa członków rodziny.

Zna i przyporządkowuje podanym ilustracjom nazwy dyscyplin sportowych.

Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych czasownikom *play* i *go*.

Tworzy zdania oznajmujące w czasie *simple present*, wypowiadając się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych. Może popełniać błędy.

Zna i nazywa kraje i narodowości.

Odnajduje w diagramie przymiotniki opisujące wygląd człowieka.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących spożywania produktów żywnościowych.

Swobodnie i poprawnie opisuje ilustrację w czasie *present continuous*, wymieniając czynności wykonywane przez członków rodziny.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych w czasie *simple present*, podając częstotliwość ich wykonywania.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat własnego wyglądu oraz wyglądu członków rodziny.

<p>Zna znaczenie słów pytających <i>who, what, how, where, when</i> oraz uzupełnia nimi luki w pytaniach.</p> <p>Zna przyimki miejsca oraz przyporządkowuje je podanym ilustracjom.</p> <p>Tworzy zdania z wykorzystaniem przyimków miejsca, opisując położenie wybranych przedmiotów związanych ze szkołą.</p> <p>Zna zaimki dzierżawcze <i>my, your, his, her, its, our, their</i>.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych zaimków dzierżawczych.</p> <p>Zna wyrażenie <i>there is/there are</i>.</p> <p>Z rozsypanki wyrazowej tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z wykorzystaniem podanego wyrażenia.</p> <p>Kategoryzuje podane rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne.</p> <p>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some/any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, ale nie zawsze stosuje je poprawnie.</p> <p>Zakreśla w zdaniach <i>a/an, some/any</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie oraz zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>can</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania zamknięte z użyciem tego czasownika.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje położenie przedmiotów związanych ze szkołą z wykorzystaniem przyimków miejsca.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje miejsca z wykorzystaniem wyrażenia <i>there is/there are</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> w połączeniu z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>can</i>.</p>
---	--

<p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>present simple</i>, popełniając błędy.</p> <p>Zna przysłówki częstotliwości <i>always, usually, often, sometimes, never</i>, ale stosując je w zdaniach w czasie <i>present simple</i>, popełnia błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>present continuous</i> dla czynności wykonywanych w danej chwili.</p> <p>Odpowiada na pytania dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czas <i>present simple</i>, wykorzystując w swoich wypowiedziach przysłówki częstotliwości.</p> <p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present continuous</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 1 Tell me more about yourself</p> <p style="text-align: center;">Opener</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem informację o umiejętności pływania małych dzieci.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie szczegółowe do nagrania, popełniając błędy. <p>Tworzy listę słów – nazw członków rodziny.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

Odpowiada na pytania otwarte dotyczące jego rodziny, popełniając błędy.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swojej rodziny.
---	--

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 27*

Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?

<p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytanie szczegółowe do tekstu, - na podstawie informacji zawartych w tekście określa, kto wykonuje dane czynności; popełnia przy tym błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słownie określa, czy podane w nagraniu zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy. <p>Zna nazwy członków rodziny i ich używa.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami członków rodziny; popełnia przy tym nieliczne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpisuje zdjęcia, wykorzystując nazwy członków rodziny podane w ramce. <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasownika <i>be</i> oraz innych czasowników w czasie <i>present simple</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Poprawnie uzupełnia zdania nazwami członków rodziny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje zdania oznajmujące, przeczące i pytające w czasie <i>present simple</i>.</p>
---	--

<p>Z rozsypanych wyrazów układa zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Tworzy z podanych informacji krótki opis osoby – odpowiada na pytania kolegi na temat tej osoby, używając czasu <i>present simple</i>.</p> <p>Zgaduje, o jakiej osobie jest mowa: zadaje pytania w czasie <i>present simple</i>, pozyskując informacje na temat tej osoby.</p> <p>We wszystkich wspomnianych typach ćwiczeń popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 122-123; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 28-29, <i>Short Test 1a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 1b Hard-working bees</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą pszczół.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy. <p>Zna i stosuje przymiotniki opisujące uczucia i osobowość człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha nagrania i poprawnie wymawia przymiotniki opisujące uczucia i osobowość. – na podstawie nagrania pokazuje mimiką, o jakim uczuciu jest mowa; zgaduje uczucia prezentowane przez kolegów, – uzupełnia luki w opisach osób, a następnie przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach tym opisom, popełniając przy tym drobne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie podaje opisy osób, wykorzystując przymiotniki określające uczucia i osobowość człowieka.</p>

<p>Zna zasady dotyczące miejsca przysłówków częstotliwości w zdaniach z czasownikiem <i>be</i> i innymi czasownikami w czasie <i>present simple</i>, ale nie zawsze stosuje je poprawnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi przysłówkami częstotliwości i czasownikami w czasie <i>present simple</i>. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tabelę przysłówkami częstotliwości zgodnie z treścią nagrania, a następnie informacjami o sobie i swoim przyjacielu; popełnia nieliczne błędy. 	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach przysłówki częstotliwości w zdaniach z czasownikiem <i>be</i> i innymi czasownikami w czasie <i>present simple</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zwyczajowych czynności wykonywanych przez siebie i przyjaciela.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str.30; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 30-31, <i>Short Test 1b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	
<p>Unit 1c Talking about preferences</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia dialogi odpowiednimi wyrazami zgodnie z treścią nagrania, – uzupełnia zdania dotyczące tekstu nagrania, popełniając nieliczne błędy. <p>Zna pytania i odpowiedzi stosowane przy mówieniu o preferencjach, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie reaguje, rozmawiając na temat preferencji.</p>

<p>– odgrywa dialogi w parach; popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, że w języku angielskim istnieje akcent wyrazowy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczy akcentowanie wyrazów w zdaniach, – wskazuje w podanych zdaniach akcentowane słowa. <p>Na podstawie sporządzonego przez siebie rysunku opisuje ustnie osobę, mówiąc o jej wyglądzie i preferencjach; popełnia błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem i rysuje postać na podstawie opisu kolegi.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze poprawnie wybiera w tekście właściwą opcję z podanych wyrazów. <p>Tworzy pisemny opis osoby, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Poprawnie akcentuje wyrazy w zdaniach dotyczących preferencji.</p> <p>Poprawnie i swobodnie opisuje wybraną osobę.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Poprawnie i swobodnie tworzy opis osoby.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 141-142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 33; <i>Short Test 1c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Review 1

<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje zwrotki w odpowiedniej kolejności, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 1. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 16–17; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 12-13, <i>Consolidation & Extension</i> str. 35-36, <i>Special Needs</i> str. 55-56</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 35; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Explorers' Club: Twins & Project: Class book & Learn more</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, - w podanych zdaniach wybiera jedną z odpowiedzi, zgodną z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy. <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literowanie wyrazów pomaga uczyć się ich pisowni, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>

<p>– czytanie na głos utrwała wyrazy w pamięci, – ilustrowanie nowych słów za pomocą obrazków, gestów, czy mimiki pozwala je łatwiej zapamiętać.</p> <p>Ćwiczy strategie: Uzupełnia podane wyrazy brakującymi literami. Określa, które z przymiotników opisują jego osobowość; zapisuje podane przymiotniki we właściwej kolejności. Podpisuje obrazki podanymi w ramce wyrazami – przyporządkowuje przymiotnik odpowiadającej mu ilustracji. W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 18-19; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 36; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 36</p>	

<p style="text-align: center;">DVD Club: Coastal clean-up</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodnie z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi, zgodną z treścią filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 20-21</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 2 What's your job?</p> <p style="text-align: center;">Opener</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o astronautcie przedstawionym na fotografii.</p> <p>Słucha i czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte do tekstu zgodnie z treścią nagrania, - odgaduje nazwy zawodów na podstawie treści nagrania, - wymienia zawody, które mu się podobają. <p>Wymienia zawody, które wykonują członkowie jego rodziny.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych zawodów.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zawodów, które wykonują członkowie jego rodziny.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji</i> str. 39; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 142</p>	

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie ogólne do tekstu,
- w podanych zdaniach wybiera właściwą opcję wyrazów, zgodną z treścią tekstu,
- odnajduje i nazywa pięć zawodów podanych w tekście,
- odnajduje w tekście słowo do podanej w poleceniu definicji.

Wykonując podane zadania, popełnia błędy.

Zna, rozróżnia i podaje nazwy wybranych zawodów.

Identyfikuje przedmioty na ilustracjach i kojarzy je z odpowiadającymi im nazwami zawodów. Potrafi je poprawnie wymówić.

Podaje nazwy zawodów przy ilustracjach.

Rozszyfrowuje nazwy zawodów i łączy je z definicjami ich dotyczącymi, popełniając drobne błędy.

Zna zasady tworzenia i stosowania czasów *present simple* i *present continuous*.

Wie, na czym polega różnica pomiędzy dwoma czasami teraźniejszymi: *present simple* i *present continuous*, ale stosując je, popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego.

Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem definicji dotyczących zawodów.

Swobodnie i poprawnie stosuje czasy *present simple* i *present continuous*, tworząc zdania oznajmujące, pytające i przeczące.

<p>W podanych zdaniach wybiera formę czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>, a następnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów zgodnie z treścią podanych zdań.</p> <p>Zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów, wykorzystując czas <i>present simple</i>.</p> <p>Pokazuje i odgaduje pokazywane czynności, wykorzystując czas <i>present continuous</i>.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22–23; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 123-124; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 40-41, <i>Short Test 2a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 2b Rattlesnake catchers

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą węża grzechotnika.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie, – dobiera właściwe słowa do podanych czasowników. <p>Wykonując podane zadania, popełnia błędy.</p> <p>Zna podstawowe przymiotniki określające zawody.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>
---	---

<p>Przyporządkowuje podane przymiotniki odpowiednim ilustracjom przedstawiającym zawody.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne zawody zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy. <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotnika.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach, podając stopień wyższy przymiotników podanych w nawiasach.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Opisuje i odgaduje na podstawie opisu nazwy zawodów, popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje stopień wyższy przymiotnika.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje i odgaduje nazwy zawodów.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 24–25; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 124-125; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 42; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 43, <i>Short Test 2b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p>Unit 2c What do you want to be?</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w dialogach nazwami zawodów, – przyporządkowuje podane w zdaniach czynności konkretnym osobom zgodnie z treścią nagrania. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>Zna pytania stosowane podczas rozmowy dotyczącej przyszłego zawodu oraz preferencji w wykonywaniu określonych czynności, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Uzupełnia odpowiedzi do pytań podanych w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Odgrywa z kolegą (z podziałem na role) dialog podany w rozmówkach <i>Phrase Book</i>.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie konstrukcji <i>as... as...</i> z przymiotnikiem w stopniu równym.</p> <p>Wybiera odpowiedni przymiotnik w zdaniach z konstrukcją <i>as ... as</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania z użyciem konstrukcji <i>as... as...</i> według własnego pomysłu.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że w niektórych wyrazach nie wszystkie litery są wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, podkreśla w nich litery, które nie są wymawiane.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem tekst na temat wyboru zawodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia wyrazami luki w tekście, tak aby powstały logiczne zdania. <p>Wykonując zadanie, popełnia błędy.</p> <p>Pisze „sterowaną” pracę na temat zawodu, który chce wykonywać w przyszłości: wykorzystuje zdania z informacjami o sobie.</p> <p>W pracy pisemnej popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie prowadzi krótką rozmowę na temat przyszłego zawodu oraz preferencji w wykonywaniu określonych czynności.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>as... as...</i> z przymiotnikiem w stopniu równym.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat zawodu, który chce wykonywać w przyszłości, wykraczając poza podane pytania.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 26–27; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 142

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 125; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 45, *Short Test 2c* www.dlanauczyciela.pl

Review 2

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- wybiera jej tytuł,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 2. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 28–29; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 14-15, *Consolidation & Extension* str. 37-38, *Special Needs* str. 57-58

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 47; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Entertaining jobs & Project: Job diorama & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- tworzy pytania do podanych odpowiedzi, wykorzystując podane słowa.

Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aby zapamiętać nowe słowo, warto je kojarzyć z innymi słowami, – każdego nowego słowa warto użyć i zapisać je w kontekście zdania, po to, by stworzyć obraz sytuacji, w jakiej się go używa, – łatwiej zapamiętać przymiotniki, zapisując je w grupach, w których mają takie same końcówki. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystając z podanych w ramce wyrazów oraz kluczowych słów, tworzy grupy wyrazowe, – uzupełnia definicje nazwami zawodów, – w podanych przymiotnikach dopisuje brakujące końcówki, a następnie zapisuje je w grupach, w których mają identyczne końcówki. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	---

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 30-31; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 143

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 48; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 48

DVD Club: Butler school

<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania otwarte.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>
--	--

<p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania zamknięte.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń str. 32-33</i></p>	

<p align="center">Unit 3 How does it taste?</p> <p align="center">Opener</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o owocach i warzywach.</p> <p>Odpowiada na pytanie otwarte dotyczące preferencji w spożywaniu produktów żywnościowych.</p> <p>Zna i nazywa różne owoce i warzywa.</p> <p>Zna przymiotniki określające owoce i warzywa.</p> <p>Kategoryzuje podane owoce i warzywa pod względem pasujących do nich przymiotników.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji w jedzeniu owoców i warzyw.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje fotografię, określając, jakie owoce i warzywa się na niej znajdują.</p>

<p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy dań i składników, które słyszy, popełnia błędy. <p>Sporządza listę składników, których można użyć do przygotowania wskazanych potraw, napojów, przekąsek.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie nazywa składniki wykorzystywane do przygotowania określonych potraw.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 51; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 143</i></p>	

<p style="text-align: center;">Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte do tekstu, - - w trzysobowej grupie odgrywa jedną z ról z komiksu <i>The Crystal Ball Mystery</i>. <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Nazywa owoce, warzywa i inne produkty żywnościowe.</p> <p>Poprawnie wymawia nazwy produktów żywnościowych.</p> <p>Kategoryzuje jedzenie: nazywa grupy produktów żywnościowych, dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady stosowania <i>much, many, a lot of</i> w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera właściwą opcję podanych wyrazów.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie kategoryzuje produkty żywnościowe.</p> <p>Poprawnie wykonuje zdania związane z użyciem <i>much, many, a lot of</i> w różnego typu zdaniach.</p>

<p>Uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>much, many, a lot of</i>.</p> <p>Wymienia produkty żywnościowe, które przechowuje w lodówce, używając <i>much, many, a lot of</i> w różnego typu zdaniach; słuchając kolegi, rysuje produkty żywnościowe, które znajdują się w lodówce kolegi.</p> <p>Wykonując powyższe ćwiczenia, popełnia nieliczne błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 34–35; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 142-143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 52-53, <i>Short Test 3a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 3b How taste works</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą motyli.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytanie otwarte na temat tekstu, – przyporządkowuje podane tytuły poszczególnym fragmentom tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna przymiotniki określające produkty żywnościowe i potrafi je poprawnie wymówić.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zdjęcia zgodnie z treścią nagrania, popełniając drobne błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p>

<p>Pyta i odpowiada na pytania o cechy produktów żywnościowych, popełniając błędy.</p> <p>Zna znaczenie i zasady tworzenia zdań oznajmujących i z użyciem wyrażenia <i>would like (to)</i>.</p> <p>Uzupełnia zdania dialogu wyrazami podanymi w ramce.</p> <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje informacje różniące się od treści nagrania, - tworzy zdania z czasownikiem <i>like</i> i wyrażeniem <i>would like</i>, zgodnie z informacjami zawartymi w tabeli. <p>We wspomnianych wyżej typach ćwiczeń czasami popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie i swobodnie prowadzi dialog na temat określonych cech produktów żywnościowych.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem wyrażenia <i>would like (to)</i> w zdaniach oznajmujących i pytających.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu oraz tworzenie zdań czasownikiem <i>like</i> i wyrażeniem <i>would like</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 36–37; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 125; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 54; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 55, <i>Short Test 3b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 3c Eating in and out

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa poszczególne zdania z dialogów w określonej kolejności, zgodnej z treścią nagrania, - przyporządkowuje podane zdania poszczególnym dialogom. 	
---	--

Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane w rozmowie na temat posiłków i kupowania posiłków, zawarte w rozmówkach *Phrase Book*.

Słucha ze zrozumieniem:

Pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z sekcji *Phrase Book*.

W zadaniu popełnia drobne błędy.

Wie, że zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie *present continuous* służą do mówienia o czynnościach wykonywanych w danym momencie oraz o zaplanowanych czynnościach przyszłych.

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na najbliższy weekend, wykorzystując wyrażenia z ramki, popełnia drobne błędy.

Ma świadomość, że wybrane pary czasowników do których dodana jest końcówka *-ing*, mogą brzmieć podobnie:

- potrafi powtórzyć wybrane pary zdań z takimi czasownikami,
- potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora.

Czyta ze zrozumieniem tekst e-maila:

– wybiera właściwą opcję w zdaniach, popełniając błędy.

Wykorzystując podane wyrażenia oraz wskazówki, tworzy e-mail do przyjaciela o planach na weekend; popełnia w nim błędy.

Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane w rozmowie na temat posiłków i kupowania posiłków.

Swobodnie i poprawnie mówi o czynnościach wykonywanych w danym momencie oraz zaplanowanych czynnościach przyszłych, wykorzystując czas *present continuous*.

Poprawnie wykonuje zadanie dotyczące czytania ze zrozumieniem.

Swobodnie i poprawnie tworzy e-mail o planach na weekend.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 38–39; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 143

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 125-126; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 57; *Short Test 3c* www.dlanauczyciela.pl

Review 3

Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:

- odpowiada na pytanie otwarte do treści piosenki,
- śpiewa piosenkę.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 3. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 40–41; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 143; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 16-17, *Consolidation & Extension* str. 39-40, *Special Needs* str. 59-60

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 59; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Slow pandas and fast hummingbirds & Project: Food tasting & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- dopasowuje wyrazy zgodnie z poleceniem,
- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami.

Wykonując ćwiczenia, popełnia nieliczne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łatwiej uczy się nowych wyrazów, grupując te tematycznie, – pamiętając o tym, że przymiotniki określają rzeczowniki, warto uczyć się tych wyrazów razem, tworząc określone pary wyrazowe czyli kolokacje, – przy nauce wyrazów warto próbować nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia w języku angielskim. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje przedstawione na ilustracjach warzywa i owoce, a następnie je kategoryzuje, – uzupełnia brakujące litery w podanych przymiotnikach, – nazywa produkty umieszczone w narysowanej torbie na zakupy. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42-43; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 143</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 60; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 61</p>	

<p style="text-align: center;">DVD Club: Slow food</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

<p>Odpowiada na pytania otwarte.</p> <p>Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>Układa podane zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.</p> <p>Uzupełnia luki w podanych zdaniach wyrazami z filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 44-45</p>	

<p align="center">Unit 4 Let's go shopping</p> <p align="center">Opener</p>	
<p>Odpowiada na pytania dotyczące fotografii.</p> <p>Nazywa kolory, które występują na fotografii.</p> <p>Odgaduje, w jakim kraju została zrobiona ta fotografia.</p> <p>Nazywa ubrania, które można zobaczyć na fotografii.</p> <p>W wymienionych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat przedstawionej fotografii, podając jej elementy/nazywając przedstawione na niej elementy.</p>

<p>– odpowiada na pytania otwarte do nagrania zgodnie z jego treścią, popełniając drobne błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat bazaru z odzieżą i odpowiada na zadane w niej pytanie.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 63; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 144</i></p>	

<p align="center">Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera właściwe słowa w zdaniach, zgodnie z treścią tekstu, – powtarza za nagraniem wskazane w zadaniu słowa, – odgrywa scenki zgodnie z treścią tekstu. <p>W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zna nazwy sklepów oraz miejsc, gdzie można z kupić poszczególne produkty.</p> <p>Przyporządkowuje podanym nazwom rzeczy rodzaj sklepu bądź miejsce, w którym można się w nie zaopatrzyć; popełnia drobne błędy.</p> <p>Powtarza nazwy sklepów za nagraniem.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje zdjęcia podanym w nagraniu dialogom, <p>W powyższym zadaniu popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa rzeczy i sklepy (bądź miejsca), gdzie można te rzeczy kupić.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>

<p>Tworzy w parach dialogi – scenki z centrum handlowego oraz odgaduje, o jakie miejsce zakupów chodzi mówiącym, słuchając dialogów kolegów.</p> <p>W zadaniu tym popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady i podaje przykłady stopniowania przymiotników w języku angielskim.</p> <p>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników regularnych oraz wymienia i stopniuje przymiotniki nieregularne.</p> <p>Uzupełnia podane zdania podanymi w nawiasach przymiotnikami w stopniu najwyższym, popełniając błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w podanych zdaniach przymiotnikiem/ami w stopniu najwyższym zgodnie z treścią nagrania. <p>W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie reaguje na wypowiedzi kolegi, symulując rozmowę w centrum handlowym.</p> <p>Poprawnie i swobodnie stopniuje przymiotniki i używa ich stopnia równego, wyższego i najwyższego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 46–47; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 126; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 64-65, <i>Short Test 4a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 4b School uniform

<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą szkolnych mundurków noszonych w Japonii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, - dopasowuje podane początki zdań do ich zakończeń, zgodnie z treścią tekstu, - porządkuje podane wyrazy z tekstu w kolejności alfabetycznej i odgaduje ich znaczenie. <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna i nazywa ubrania i dodatki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza za nagraniem nazwy ubrań i dodatków, ćwicząc ich wymowę, - wskazuje właściwe ilustracje zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy. <p>Porządkuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, używając stopnia najwyższego podanych przymiotników, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym.</p> <p>Pytając i odpowiadając na pytania, uzyskuje informacje na temat kolegów, którzy są najstarsi, najmłodszy itd.; zachęca kolegów, aby odgadli, o kim jest mowa. Następnie opisuje ubrania kolegów. W zadaniu tym popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie z rozsypanych wyrazów tworzy zdania, stosując w nich stopień najwyższy przymiotnika.</p> <p>Swobodnie i poprawnie opisuje wygląd osób, stosując stopień równy, wyższy i najwyższy przymiotników.</p>
---	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 48–49; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 144

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 126-127; *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str.66; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 66-67, *Short Test 4b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 4c Going shopping

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– uzupełnia teksty informacjami z wysłuchanych dialogów.

W zadaniu popełnia drobne błędy.

Zna wskazane w rozmówkach *Phrase Book* słowa i wyrażenia związane z robieniem zakupów.

Wskazuje, które z wyrażeń zawartych w sekcji *Phrase Book* wypowiada kupujący, a które sprzedający.

Na podstawie przykładu tworzy dialog z użyciem słów i wyrażeń z rozmówek *Phrase Book*, a następnie odgrywa ten dialog w parze z kolegą, popełniając błędy.

Zna i stosuje wyrażenie *How much*, pytając o ceny produktów.

Przyporządkowuje ilustracje podanym zdaniom, określających wysokość cen w różnych walutach.

Pyta i odpowiada na pytania o ceny wskazanych produktów.

We wskazanych wyżej zdaniach popełnia błędy.

Ma świadomość, że litera *s* w wyrazach może być wymawiana w trojaki sposób: jako *s*, *z* i *ʃ*.

Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.

Grupuje wyrazy w zależności od tego, jak jest wymawiana głoska odpowiadająca literom *s/sh*.

Ćwiczy wymowę „tongue twister”.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.

Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji rozmawia ze sprzedawcą, dokonując zakupów.

Poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania o ceny wskazanych produktów.

<p>Czyta ze zrozumieniem opis ulubionych ubrań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy. <p>Pisze „sterowany” opis ulubionych ubrań, wykorzystując podane wskazówki; w opisie tym popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie opisuje ulubione ubrania.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50–51; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 144</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 127; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 69, <i>Short Test 4c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 4</p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 4. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 52–53; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 18-19, <i>Consolidation & Extension</i> str. 41-42, <i>Special Needs</i> str. 61-62</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 71; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</p>	

Explorers' Club: Weaving & Project: Fashion show & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- porządkuje podane zdania zgodnie z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- znając alfabet i przyglądając się kolejnym literom danego wyrazu, szybciej odnajdzie go w słowniku,
- nowe słowa lepiej zapamiętuje się dzięki zabawom słownym,
 - jeżeli się nie usłyszy lub nie zrozumie słowa rozmówcy, można poprosić go o powtórzenie.

Ćwiczy strategie:

- układa słowa w grupach wyrazów, a następnie porządkuje je w kolejności alfabetycznej,
- rozwiązuje zagadki, odpowiadając na podane pytania; tworzy podobne zagadki samodzielnie,
- zapisuje wyrazy z nagrania, a następnie określa, gdzie można kupić wskazane w nagraniu produkty.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 54-55; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 144

DVD Club: Making a deal

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 56-57

Unit 5 Keeping healthy

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą małych rybek wykorzystywanych do zabiegów w spa.

<p>Przyporządkowuje podanym wyrazom i wyrażeniom odpowiadające im czasowniki.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, które z podanych czynności wykonuje osoba występująca w nagraniu, - mówi, jak często wykonuje podane czynności. <p>We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Sporządza listę czynności, które sprzyjają jego zdrowiu, oraz tworzy zdania z użyciem wyrażeń z tej listy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje wszystkie wskazane po lewej stronie zadania.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności, które sprzyjają jego zdrowiu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 75; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 144</i></p>	

<p style="text-align: center;">Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu, - odgrywa scenki zgodne z treścią tekstu. <p>Zna pytanie <i>What's the matter?</i> oraz podaje przykłady odpowiedzi na to pytanie, mówiąc o symptomach chorób, chorobach i lekarstwach. Poprawnie wymawia nowe słownictwo.</p> <p>Za pomocą mowy ciała pokazuje i odgaduje, co dolega danej osobie. Następnie odgrywa z kolegą scenki na temat chorób i dolegliwości.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat dolegliwości i chorób, ich symptomów i stosowanych lekarstw.</p>

<p>Zna i stosuje formy czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.</p> <p>Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem tego czasownika.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>be</i> w czasie przeszłym.</p> <p>Do podanych zdań oznajmujących z czasownikiem <i>be</i> w czasie przeszłym tworzy zdania przeczące.</p> <p>Porządkuje wyrazy tak, aby powstały pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie przeszłym, a następnie odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich wymienionych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym we wszystkich typach zdań.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58–59; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 127-128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 76-77, <i>Short Test 5a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 5b A big earthquake</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą mierzenia siły trzęsień ziemi.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, - - w podanych zdaniach wybiera jedno z dwóch słów bądź wyrażeń, zgodnie z treścią tekstu. <p>W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p>

<p>Nazywa części ciała oraz podaje nazwy uszkodzeń ciała.</p> <p>Przyporządkowuje podane w ramce nazwy części ciała i uszkodzeń ciała przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje wyrażenia i czasowniki dotyczące wypadków i uszkodzeń ciała przedstawionym w zadaniu ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, które z uszkodzeń ciała dotyczy podanych w zadaniu osób. <p>We wszystkich zadaniach wskazanych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i stosowania wyrażen <i>There was / were</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą oznajmującą bądź przeczącą wyrażenia <i>There was / were</i>.</p> <p>W podanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Zna i nazywa określniki czasu <i>past simple</i>.</p> <p>Pozyskuje informacje – pyta i odpowiada na pytania o miejsce pobytu osób z użyciem czasownika <i>be</i> oraz określników czasu <i>past simple</i>.</p> <p>Określa, ile osób z klasy było w tym samym miejscu w tym samym czasie.</p> <p>W podanych wyżej zdaniach popełnia błędy.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uszkodzeń ciała, wskazując na przyczyny.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>There was / were</i> w zdaniach oznajmujących i przeczących.</p> <p>Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach określniki czasu <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60–61; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 78, <i>Short Test 5b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 5c At the doctor's

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– przyporządkowuje podane dialogi i wypowiedzi przedstawionym zdjęciom; popełnia drobne błędy.

Wykorzystując dialog z rozmówek, tworzy własny, zamieniając wyróżnione innym kolorem słowa, a następnie odgrywa z kolegą scenkę dotyczącą wizyty u lekarza; popełnia błędy.

Zna czasowniki *must* i *mustn't* i stosuje je do udzielania rad dotyczących zdrowia.

Uzupełnia luki w zdaniach tekstu czasownikami *must* i *mustn't*.

Sporządza listę problemów zdrowotnych, a następnie w parach, z użyciem czasowników *must* i *mustn't*, nazywa problem i udziela rad, jak można go rozwiązać.

W zdaniach wymienionych wyżej nie zawsze stosuje czasowniki *must* i *mustn't* poprawnie.

Ma świadomość, że czasami dwie połączone ze sobą litery tworzą jeden dźwięk.

Potrafi wskazać takie litery w podanych wyrazach oraz je powtórzyć.

Czyta ze zrozumieniem tekst e-maila:

– nie zawsze potrafi poprawić wskazane w tekście błędnie napisane wyrazy.

Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z lekarzem.

Poprawnie stosuje czasowniki *must* i *mustn't* do udzielania rad dotyczących zdrowia.

<p>Odpowiadając na pytania otwarte, pisze „sterowany” e-mail do przyjaciela, opowiadając mu o swojej chorobie; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje ćwiczenie na rozumienie tekstu czytanego. Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, opowiadając mu o swojej chorobie.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 62–63; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 145</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 81, <i>Short Test 5c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 5</p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, co śpiewająca osoba musi, a czego nie wolno jej zrobić, zgodnie z treścią nagrania, – śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 64–65; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 20-21, <i>Consolidation & Extension</i> str. 43-44, <i>Special Needs</i> str. 63-64</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 83; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</p>	

Explorers’ Club: Martial arts & Project: A health lapbook & Learn more

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, - uzupełnia streszczenie tekstu wyrazami z ramki; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy. <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - można uczyć się nowych słów podczas zabawy, układając krzyżówki lub zagadki, - najłatwiej jest zapamiętać wyraz poprzez jego wielokrotne powtarzanie, - najlepiej uczyć się wymowy, naśladowując osoby, dla których język angielski jest językiem ojczystym. <p>Ćwiczy strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w podanych zdaniach – rozwiązuje krzyżówkę wyrazową, - odczytuje, a następnie recytuje podane dialogi, - powtarza za narratorem; próbuje naśladować jego wymowę. <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 66-67; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 84</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 84; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 84</p>	

DVD Club: Dangerous dining

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania otwarte do filmu.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 68-69

Unit 6 That's entertainment

Opener

<p>Czyta ze zrozumieniem krótką informację o afrykańskich chłopcach grających na bębnach.</p> <p>Kategoryzuje podane wyrazy, umieszczając je odpowiednio w grupach: <i>muzyka, telewizja, hobby</i>, oraz dodaje własne przykłady do poszczególnych grup.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje osoby rodzajom rozrywki, o których mówią; popełnia nieliczne błędy. <p>Nazywa swoje ulubione rodzaje rozrywki. Może popełniać błędy.</p>	<p>Rozmawia o umiejętnościach kotów, podając własne przykłady.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionych rozrywek.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 87; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 145</i></p>	

<p align="center">Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, oraz poprawia zdania niezgodne z treścią tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki. <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących w czasie <i>past simple</i> oraz tworzy formy czasu przeszłego czasowników regularnych poprzez dodanie końcówki <i>-d/-ed</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p>

<p>Zna zasady pisowni związane z dodaniem końcówki <i>-d/-ed</i> do czasowników regularnych.</p> <p>Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasu przeszłego podanych w ramce czasowników regularnych.</p> <p>We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka <i>-ed</i> w czasownikach regularnych jest wymawiana w trojaki sposób: jako <i>d, id, t</i>.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane czasowniki regularne, prawidłowo wymawiając ich końcówki.</p> <p>Podaje przykłady innych wyrazów, które mogą być użyte z czasownikami podanymi w sekcji <i>Vocabulary Box</i>, popełniając błędy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopasowuje tematy do fragmentów tekstu. <p>Wykonując to zadanie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pracując w parze z kolegą, wymienia czynności, które wykonywał w trakcie ostatnich wakacji; popełnia błędy w swojej wypowiedzi.</p>	<p>Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki regularne w zdaniach oznajmujących w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat czynności, które wykonywał w trakcie ostatnich wakacji.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 70–71; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 128-129; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 88-89, <i>Short Test 6a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 6b Who was Walt Disney?

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą imienia Mickey Mouse.

Słucha i czyta ze zrozumieniem:

- uzupełnia tekst podanymi zdaniami, tak aby powstała spójna i logiczna całość,
- odpowiada na pytanie otwarte,
- wyszukuje w tekście słowa odpowiadające podanym definicjom.

W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.

Zna czasowniki łączące się z wyrazem *television*.

Nazywa i poprawnie wymawia rodzaje programów telewizyjnych i filmów.

Przyporządkowuje nazwy *programmes, verbs i films* podanym grupom wyrazowym.

Przyporządkowuje rodzaje filmów przedstawionym ilustracjom.

Wybiera w zdaniach odpowiednio jedno z dwóch podanych słów.

We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy.

Zna zasady tworzenia zdań pytających i przeczących do czasowników regularnych w czasie *past simple*.

Do podanych zdań oznajmujących tworzy zdania przeczące z czasownikami regularnymi w czasie *past simple*.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat rodzajów filmów i programów telewizyjnych.

Poprawnie tworzy zdania pytające i przeczące w czasie *past simple*.

<p>Z podanych wyrazów tworzy zdania pytające z czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i>, a następnie odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 72–73; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 129; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 90; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 90, <i>Short Test 6b</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Unit 6c Hobbies and interests</p>	
<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje fotografie do imion przedstawionych na nich osób, zgodnie z treścią dialogu, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, popełniając nieliczne błędy. <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha dialogu i powtarza za lektorem jego treść. <p>Zna wyrażenia dotyczące składania propozycji oraz doradzania przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>.</p> <p>Zastępuje swoimi słowami wyrazy wyróżnione kolorem i przedstawia dialog na forum klasy.</p> <p>Wyraża własne propozycje, zgadza się na nie bądź je odrzuca.</p> <p>Reaguje na opisane w języku angielskim sytuacje, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę, wyrażając propozycje, zgadzając się na podane sugestie bądź nie wyrażając na nie zgody.</p>

<p>W przedstawionych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p> <p>Ma świadomość, że końcówka <i>-e</i> w parach wyrazów typu <i>hat/hate</i> powoduje zmianę w wymowie tych słów.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem recenzję filmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa podane zdania w odpowiedniej kolejności, - odpowiada na pytania otwarte do tekstu. <p>Pisze „sterowaną” recenzję wybranego przez siebie filmu, wykorzystując podane wskazówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. 	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję wybranego przez siebie filmu.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 74–75; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 92, <i>Short Test 6c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Review 6	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście piosenki zgodnie z treścią nagrania, - śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 6. podręcznika.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 76–77; Bank pomysłów Reinforcement str. 22-23, Consolidation & Extension str. 45-46, Special Needs str. 65-66

Materiały dodatkowe/Testy: Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 146; Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności) www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: The history of television & Project: Class quiz & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- odnajduje w tekście zdania, które zawierają te same informacje, co zdania podane w zadaniu. Może popełniać nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- jedno słowo może jednocześnie spełniać funkcję różnych części mowy, dlatego szukając go w słowniku, należy zwracać uwagę na oznaczenia, jaką częścią mowy jest dane słowo,
- niektóre rzeczowniki składają się z więcej niż jednego wyrazu i dlatego należy zapamiętać je jako całość.

Ćwiczy strategie:

- w podanym tekście odnajduje wyrazy związane z tematem *television*, a następnie je grupuje je, określając, jaką są częścią mowy,

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

<p>– łączy podane rzeczowniki, tworząc rzeczowniki złożone, a następnie uzupełnia nimi luki w tekście.</p> <p>W podanych zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 78-79; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 146</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 96</p>	

<p style="text-align: center;">DVD Club: Taiko master</p>	
<p><u>Przed obejrzeniem filmu</u></p> <p>Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.</p> <p>Odpowiada na pytania.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.</p> <p><u>Podczas oglądania filmu</u></p> <p>W podanych zdaniach wpisuje w luki słowa, zgodnie z treścią filmu.</p> <p>W podanych zdaniach wybiera i zakreśla słowa zgodne z treścią filmu.</p> <p><u>Po obejrzeniu filmu</u></p> <p>Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.</p>

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 80-81

Unit 7 Meet the challenge

Opener

Odnajduje na fotografii rzeczy/przedmioty wymienione w ramce.
Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat spływu pontonem po wzburzonej rzece.

Sporządza listę nazw dyscyplin sportowych, które zna, oraz odpowiednio przyporządkowuje tym nazwom czasowniki *play* lub *go* (powtórzenie).

Wymienia, którą z podanych dyscyplin sportowych uprawia, podaje, z jaką częstotliwością.

Słucha ze zrozumieniem:

- określa, jaka dyscyplina sportu jest opisana w nagraniu,
- przyporządkowuje podanym osobom miejsca, które zdobyły we współzawodnictwie.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat częstotliwości uprawiania przez siebie dyscyplin sportowych.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji* str. 99; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 146

Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

<p>- uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią tekstu, - odgrywa w grupie scenki z tekstu.</p> <p>W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady i przykłady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i> oraz wie, gdzie i jak należy szukać form czasowników nieregularnych.</p> <p>Odnajduje w tekście formy czasu <i>past simple</i> podanych w zadaniu czasowników nieregularnych w formie podstawowej.</p> <p>Przyporządkowuje podanym formom podstawowym czasowników nieregularnych ich odpowiedniki z ramki w czasie przeszłym prostym. Potrafi je poprawnie wymówić.</p> <p>Uzupełnia luki w zdaniach oznajmujących, pytających bądź przeczących odpowiednią formą, dopasowanego przez siebie do zdania, czasownika nieregularnego w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika nieregularnego podanego w nawiasie w czasie <i>past simple</i>.</p> <p>Tworzy pytania do tekstu w czasie <i>past simple</i> z użyciem podanych wyrazów; pracując w parach, pyta i odpowiada na te pytania.</p> <p>We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.</p>	<p>Zna wybrane formy nieregularne czasownika w czasie <i>past simple</i>. Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników nieregularnych w czasie <i>past simple</i>.</p>
---	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 82–83; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 146

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 129; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 100-101, *Short Test 7a* www.dlanauczyciela.pl

Unit 7b Rock climbing

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą góry o nazwie El Capitan.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy.

Zna i rozumie wskazane czasowniki frazalne oraz wyrażenia idiomatyczne dotyczące sportu; przyporządkowuje te czasowniki i wyrażenia opisom ich znaczeń. Może popełniać błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania liczebników porządkowych.

Zastępuje podane w zdaniach cyfry odpowiadające liczebnikom porządkowym odpowiednimi wyrazami.

Zna zasady tworzenia szczegółowych zdań pytających w czasie *past simple* z wykorzystaniem słów pytających *where, what, when, why, whose, who*.

Dopasowuje odpowiedzi do pytań znajdujących się w *Grammar box*.

Porządkując wyrazy, układa pytania szczegółowe w czasie *past simple*.

Stosując pytanie szczegółowe w czasie *past simple*, odnajduje w grupie osoby, które wykonały wskazane w zadaniu czynności.

We wszystkich wskazanych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Mówiąc o sporcie używa poprawnie w swoich wypowiedziach wskazanych czasowników frazalnych oraz wyrażen idiomatycznych.

Poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach liczebniki porządkowe.

Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach szczegółowe pytania z wykorzystaniem słów pytających *where, what, when, why, whose, who*.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe Zeszyt ćwiczeń str. 84–85; Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe str. 146-147

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 130; *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 102; *Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 102-103, *Short Test 7b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 7c Sport rules

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje podane zdania jednej z dwóch wskazanych dyscyplin sportowych, zgodnie z treścią dialogów,
- łączy podane reguły sportowe z przedstawionymi ilustracjami oraz nazywa dyscypliny sportowe, których dotyczą.

W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu *sport*.

W rozmówkach *Phrase Book* przyporządkowuje pytania podanym odpowiedziom.

Tworzy wypowiedź dotyczącą sportu, zamieniając wyróżnione w zdaniach słowa na własne; popełnia błędy.

Zna i poprawnie wymawia nazwy sportów ekstremalnych, nazywa związane z nimi miejsca i sprzęt.

Tworzy mapę myśli dotyczącą sportów ekstremalnych.

Przyporządkowuje nazwy sportów ekstremalnych odpowiadającym im ilustracjom.

Ma świadomość, że w wyrazy, w których znajdujemy litery *-th*, mogą być wymawiane w dwojaki sposób.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sportu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat sportów ekstremalnych

<p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem wypowiedź pisemną dotyczącą ulubionej dyscypliny sportowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełniając błędy. <p>Przygotowuje wpis na forum internetowym, dotyczącym ulubionej dyscypliny sportowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pracę dotyczącą ulubionej dyscypliny sportowej.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 86–87</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 130; <i>Książka nauczyciela, Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 104-105, <i>Short Test 7c</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

<p style="text-align: center;">Review 7</p>	
<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w tekście piosenki formą czasu przeszłego czasowników, zgodnie z treścią nagrania, – śpiewa piosenkę. 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 7. podręcznika.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 88–89; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 24-25, <i>Consolidation & Extension</i> str. 47-48, <i>Special Needs</i> str. 67-68</p>	

Materiały dodatkowe/Testy: Książka nauczyciela, *Ćwiczenie dodatkowe* str. 106; Książka nauczyciela, *Wskazówki do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 107; *Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)* www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

Explorers' Club: Ice hockey & Project: Sports page & Learn more

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- rozumie kluczowe słownictwo podane w części *Glossary*,
- przyporządkowuje początek zakończeniu zdania, tak aby powstałe zdanie było zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.

Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:

- rysowanie obrazków przedstawiających rzecz określaną przez dane słowo ułatwia jego zapamiętanie,
- warto zapamiętywać zwroty i wyrażenia o określonym znaczeniu przenośnym, ponieważ są one przydatne podczas rozmowy.

Ćwiczy strategie:

- podpisuje podane ilustracje nazwami sportów ekstremalnych,
- czyta i powtarza treść nagrania, a następnie uzupełnia podane definicje wyrazami z nagrania.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.

Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 90-91; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 147

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 108

DVD Club: Cheese rolling

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania zamknięte.

Przyporządkowuje wyrazy z ramki przedstawionym ilustracjom.

Podczas oglądania filmu

Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią filmu (prawda/fałsz), a które nie.

W podanych zdaniach wybiera i zakreśla jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 92-93

Unit 8 Have a nice trip!

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą piramid w Egipcie.

Przyporządkowuje nazwy miast słynnym miejscom świata.

Słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

– wśród wymienionych w zadaniu słów i wyrażen wskazuje te, które są zgodne z treścią nagrania; popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Scenariusz lekcji str. 111; Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 147*

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,

– porządkuje podane wydarzenia w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w tekście,

– wskazuje ulubiony odcinek historyjki *The Crystal Ball Mystery*, uzasadnia swój wybór.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat ulubionej postaci z historyjki *The Crystal Ball Mystery*, uzasadniając swoją wypowiedź.

<p>Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy środków transportu.</p> <p>Przyporządkowuje wyrazy podanym ilustracjom.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - wybiera właściwe wyrazy, zgodnie z treścią nagrania, - - łączy podane wypowiedzi w pary. <p>Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.</p> <p>Pracując w parach, wskazuje swój ulubiony środek transportu i uzasadnia swój wybór. Może popełniać błędy.</p> <p>Zna i stosuje czasowniki związane z podróżowaniem.</p> <p>Uzupełnia informacje w tabeli nazwami miejsc i sposobami podróżowania, a następnie pozyskuje takie informacje od kolegi, zadając pytania szczegółowe w czasie <i>past simple</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.</p> <p>Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ulubionego środka transportu, uzasadniając swój wybór.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki związane z podróżowaniem.</p> <p>Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog dotyczący podróżowania, pozyskując informacje w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 94–95; <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe</i> str. 147</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 113, <i>Short Test 8a</i> www.dlanauczyciela.pl</p>	

Unit 8b The Grand Canyon

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą rdzennych mieszkańców Wielkiego Kanionu.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), a które nie,
- łączy wyrazy z tekstu z odpowiadającymi im ilustracjami.

W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.

Zna i nazywa czynności wykonywane podczas wakacji.

Kategoryzuje je na te wykonywane na zewnątrz i te w pomieszczeniach.

Na podstawie przedstawionych ilustracji odpowiada na pytanie, co robił podczas ostatnich wakacji, w czasie *past simple*.

Wybiera spośród podanych czynności te, które wykonywał podczas ostatniego lata, a następnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania tych czynności.

We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna znaczenie wyrażenia *be going to* i stosuje je w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.

Słucha ze zrozumieniem:

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie i swobodnie prowadzi rozmowę na temat czynności wykonywanych podczas wakacji.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie *be going to* w zdaniach oznajmujących, pytających i przeczących dla wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

<p>Pracując w parach, ustala trasę i zgodnie z przedstawioną mapą kieruje kolegę we właściwe miejsce.</p> <p>Ma świadomość tego, że w wyrazach angielskich występują głoski nieme.</p> <p>Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.</p> <p>Czyta ze zrozumieniem e-mail dotyczący planów na wakacje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – decyduje, które wyrazy powinny zostać usunięte z tekstu, popełniając błędy. <p>Pisze „sterowany” e-mail do przyjaciela dotyczący planów wakacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy. 	<p>Swobodnie i poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonego miejsca.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela dotyczący planów wakacyjnych.</p>
--	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 98–99; *Książka nauczyciela, Ćwiczenia dodatkowe* str. 147-148

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 117, *Short Test 8c* www.dlanauczyciela.pl

Review 8

<p>Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem tekstu piosenki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odnajduje w tekście piosenki wyrazy rymujące się z podanymi w zadaniu słowami, 	<p>Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 8. podręcznika.</p>
---	---

<p>– śpiewa piosenkę.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 100–101; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 26-27, <i>Consolidation & Extension</i> str. 49-50, <i>Special Needs</i> str. 69-70</p>	
<p>Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe</i> str. 147; <i>Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi</i> str. 117; <i>Testy A (standard), B (o obniżonym stopniu trudności), C (o podwyższonym stopniu trudności)</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</p>	

Explorer' Club: The London Eye & Project: Sightseeing memory game & Learn more

<p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – słuchając nagrania tekstu, określa, czego dotyczą podane w zadaniu liczby. <p>Wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji projektu.</p> <p>Zna strategie związane z uczeniem się nowych wyrazów – ma świadomość, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> – każdy wyjazd za granicę to dobra okazja, by używać języka angielskiego, – należy uczyć się czasowników angielskich, ponieważ dzięki nim buduje się proste zdania, za pomocą których łatwiej będzie porozumieć się z obcokrajowcem, – zasady interpunkcji trzeba znać. 	<p>Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego oraz rozumieniem tekstu ze słuchu.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w tworzeniu projektu i bezbłędnie go prezentuje.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania związane ze strategiami uczenia się nowego słownictwa.</p>
--	--

Ćwicz strategie:

- nazywa i zapisuje środki transportu przedstawione na ilustracji,
- uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z ramki,
- patrzy na lustrzane odbicia wyrazów, odgaduje i zapisuje je, pamiętając o zasadach interpunkcji.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 102-103; *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe* str. 148

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 120; *Książka nauczyciela, Wskazówka do pracy z uczniami dyslektycznymi* str. 120

DVD Club: Indian railways

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Porządkuje podane zdania w kolejności zgodnej z treścią filmu.

Określa, który z dwóch podanych w zdaniach wyrazów jest zgodny z treścią filmu.

Po obejrzeniu filmu

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

<p>Odpowiada na pytania otwarte do filmu.</p> <p>W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 104-105</p>	

<p>Extra Culture: The United States of America</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą nazwy „indyk” w języku angielskim.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z podanymi opisami podpisuje przedstawione fotografie wskazanymi nazwami miejsc, - odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy. <p>Przyporządkowuje opisy podanym nazwom charakterystycznych dla USA rzeczy.</p> <p>Zaznacza na mapie Stanów Zjednoczonych podane w ramce miasta.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, zgodnie z treścią nagrania, - przyporządkowuje imiona dzieci odpowiadającym im ilustracjom, 	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa charakterystyczne dla USA rzeczy oraz wskazuje na mapie największe miasta tego państwa.</p> <p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego; nazywa popularne w Stanach Zjednoczonych miejsca oraz czynności charakterystyczne dla amerykańskich dzieci.</p>

<p>– uzupełnia luki w zdaniach e-maila zgodnie z treścią nagrania.</p> <p>We wszystkich typach zadań popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Pisze e-mail do nowego kolegi, wzorując się na podanym tekście.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do nowo poznanego kolegi.</p>
---	--

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 148; Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 122*

Extra Culture: Australia

<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Australii.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – łączy wyrazy angielskie z ich polskimi odpowiednikami, – uzupełnia tekst podanymi wyrazami, – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie. <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy australijskich ptaków i zwierząt przedstawionym ilustracjom.</p> <p>Przyporządkowuje ilustracje nazwom dyscyplin sportowych podanym w ramce i podpisuje te ilustracje.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie nazywa australijskie zwierzęta i ptaki oraz popularne dyscypliny sportowe.</p>
--	---

<p>Czyta ze zrozumieniem tekst pocztówki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając drobne błędy. <p>Wykonuje samodzielnie pocztówkę z wakacji w Australii oraz redaguje jej tekst, wzorując się na tekście pocztówki z poprzedniego zadania; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji w Australii.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Ćwiczenie dodatkowe str. 148; Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 123</i></p>	

<p style="text-align: center;">Extra Culture: The Lighthouse Path, Poland</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Szlaku Latarni Morskich Polskiego Wybrzeża Bałtyku.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia tekst podanymi wyrazami, – dopasowuje odpowiedni tytuł do tekstu, – wyszukuje błędy w podanych zdaniach i je poprawia. <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Słucha ze zrozumieniem:</p> <p>Podaje nazwy miejscowości, w których znajdują się latarnie przedstawione na ilustracjach.</p> <p>W zadaniu popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie podaje nazwy miejscowości.</p>

<p>Wyszukuje w internecie informacje na temat latarni w Polsce, wybiera ulubioną i przygotowuje jej opis, popełniając drobne błędy.</p> <p>Podaje formy przeszłe <i>past simple</i> podanych czasowników oraz wyszukuje wyrazy w wężu wyrazowym, a następnie sprawdza, czy zna ich znaczenie.</p> <p>Projektuje latarnię i opisuje w czasie <i>past simple</i> jej budowę; popełnia błędy.</p>	<p>Przygotowuje poprawny opis latarni.</p> <p>Poprawnie pisze opis budowy latarni w czasie <i>past simple</i>.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 124</p>	

<p>Extra Culture: The Painted Village, Zalipie</p>	
<p>Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą Zalipia.</p> <p>Czyta i słucha ze zrozumieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy wyrazy z ilustracjami, - określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie. <p>We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy.</p> <p>Przyporządkowuje nazwy kierunków geograficznych strzałkom i opisuje miejsce swojego zamieszkania z wykorzystaniem nazw kierunków.</p> <p>W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Poprawnie dopasowuje nazwy kierunków i opisuje swoją miejscowość.</p>

<p>Dopasowuje słowa do ich definicji oraz porównuje domy, używając podanego słownictwa.</p> <p>Samodzielnie przygotowuje tekst pięciu SMSów dotyczących wizyty w Zalipu; popełnia błędy.</p> <p>Podaje wskazówki dotyczące trasy do Zalipia.</p>	<p>Przygotowuje bezbłędne teksty SMSów.</p> <p>Poprawnie podaje wskazówki dotyczące trasy.</p>
<p>Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa str. 125</i></p>	