

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 4 gr.3 LO poziom dwujęzyczny

mgr Anna Różycka-Jarmolińska

KRYTERIA OCEN

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a/ odpowiedź ustną, która obejmuje 1-5 tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- b/ kartkówkę –odpowiedź pisemna z 1-5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- c/ pracę klasową/test/sprawdzian obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika.
 - Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
 - Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem.
 - W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
 - W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.
 - Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności
 - Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
- d/ udział w konkursach językowych

Ponadto uczeń może otrzymać oceny za:

- wykonanie dodatkowej pracy domowej
- aktywność w czasie lekcji,
- inne formy sprawdzające jego wiedzę określone przez nauczyciela np.: prezentacje ustne, projekty

Oceny z testów oraz sprawdzianów ustalone są według następującej skali procentowej:

100% -99% celujący 98% -91% bardzo dobry 90%- 85% + dobry 84%- 75% dobry 74%- 70% + dostateczny 69%- 60% dostateczny 59% -50% dopuszczający
49% - 0% niedostateczny

WAGA OCEN:

Sesja – 4

Sprawdzian -3

Kartkówka – 2

Odpowiedź – 3

Aktywność – 1

Zadanie domowe – 1

Ćwiczenia praktyczne – 1

Prezentacja/referat - 1

Ocena ma charakter jawny.

Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie danego ucznia.

Termin poprawy pisemnej przez nauczyciela -14 dni

OCENA KOŃCOWA JEST KONSULTOWANA Z DRUGIM NAUCZYCIELEM (native speaker) I WYNIKA Z ZAANGAŻOWANIA W PRACĘ NA JEGO ZAJĘCIACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

*opanował wszystkie treści podstawy programowej

*posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania

*wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami

*osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

* zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

*bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną

*dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie

*swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

*bez problemu rozumie polecenia nauczyciela

- *potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- *zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- *posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- *poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną

może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- *na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- *potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- *z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie
- *dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- *z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

- wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,
- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.

Język angielski

Poziom rozszerzony.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik ***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym:

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie <ul style="list-style-type: none"> ○ dane osobowe ○ okresy życia ○ wygląd zewnętrzny ○ cechy charakteru ○ rzeczy osobiste ○ uczucia i emocje ○ umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób ○ społeczny i osobisty system wartości ○ autorytety ○ poczucie tożsamości • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu ○ tworzy kolokacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dane osobowe ○ okresy życia ○ wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania ○ cechy charakteru ○ rzeczy osobiste ○ uczucia i emocje ○ umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób ○ społeczny i osobisty system wartości ○ autorytety ○ poczucie tożsamości • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu ○ tworzy kolokacje

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy teraźniejsze 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy teraźniejsze
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości ○ opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach ○ wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości ○ opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach ○ wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dom i jego okolica ○ pomieszczenia i wyposażenie domu ○ prace domowe ○ wynajmowanie ○ kupno i sprzedaż mieszkania ○ przeprowadzka ○ architektura • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu ○ tworzy kolokacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dom i okolica ○ pomieszczenia i wyposażenie domu ○ prace domowe ○ wynajmowanie ○ kupno i sprzedaż mieszkania ○ przeprowadzka ○ architektura • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu ○ tworzy kolokacje

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>used to / would</i>; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przeszłe 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>used to / would</i>; rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ tłumaczy fragmenty zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ tłumaczy fragmenty zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości ○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń ○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych ○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi ○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania ○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości ○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń ○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych ○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi ○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania ○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

	tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada rozszerzoną wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	<ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu EDUKACJA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> szkoła i jej pomieszczenia przedmioty nauczania uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie przybory szkolne oceny szkolne życie szkoły zajęcia pozalekcyjne system oświaty zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> szkoła i jej pomieszczenia przedmioty nauczania uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie przybory szkolne oceny szkolne życie szkoły zajęcia pozalekcyjne system oświaty

	<ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia czasów <i>perfect</i>: <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Past Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i>: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy <i>perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady użycia czasów <i>perfect</i>: <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Past Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>; rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i>: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy <i>perfect</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach

	<ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje typowy dzień w szkole ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela ○ opisuje kolegów i koleżanki z klasy ○ opowiada o wydarzeniach z życia szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty ○ wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanym po zmianie szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje ○ opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje typowy dzień w szkole ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela ○ opisuje kolegów i koleżanki z klasy ○ opowiada o wydarzeniach z życia szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty ○ wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanym po zmianie szkoły ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje ○ opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym ○ • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym

PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PRACA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ zawody i związane z nimi czynności i obowiązki ○ miejsce pracy ○ praca dorywcza ○ kariera zawodowa ○ rynek pracy ○ warunki pracy i zatrudnienia ○ mobilność zawodowa • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu ○ tworzy kolokacje 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu PRACA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ zawody i związane z nimi czynności i obowiązki ○ miejsce pracy ○ praca dorywcza ○ kariera zawodowa ○ rynek pracy ○ warunki pracy i zatrudnienia ○ mobilność zawodowa • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu ○ tworzy kolokacje

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady użycia przyszłych: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy ○ opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników ○ przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów ○ opowiada o zanikających zawodach ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie ○ wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy ○ opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników ○ przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów ○ opowiada o zanikających zawodach ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie ○ wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzina, znajomi i przyjaciele ○ czynności życia codziennego ○ określanie czasu ○ formy spędzania czasu wolnego ○ święta i uroczystości ○ styl życia ○ konflikty i problemy • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzina, znajomi i przyjaciele ○ czynności życia codziennego ○ określanie czasu ○ formy spędzania czasu wolnego ○ święta i uroczystości ○ styl życia ○ konflikty i problemy • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
<p>GRAMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania

	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasowniki modalne
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuczanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuczanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym ○ opisuje dawnego przyjaciela ○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ opowiada o relacjach rodzinnych • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym ○ opisuje dawnego przyjaciela ○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ opowiada o relacjach rodzinnych • stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<p>wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p>
CZYTANIE:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

INNE	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym• uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym• uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
-------------	---	---

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ artykuły spożywcze ○ posiłki i ich przygotowywanie ○ nawyki żywieniowe – w tym diety ○ zaburzenia odżywiania ○ lokale gastronomiczne • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ artykuły spożywcze ○ posiłki i ich przygotowywanie ○ nawyki żywieniowe – w tym diety ○ zaburzenia odżywiania ○ lokale gastronomiczne • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określił ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: wybiera właściwe wyrazy, 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania

	<p>uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o artykułach spożywczych ○ wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem ○ opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o artykułach spożywczych ○ wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem ○ opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet

	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozszerzoną wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje sklepów ○ towary i ich cechy ○ sprzedawania i kupowanie ○ finanse ○ promocja i reklama ○ korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych ○ reklamacja ○ prawa konsumenta • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco: <ul style="list-style-type: none"> ○ rodzaje sklepów ○ towary i ich cechy ○ sprzedawania i kupowanie ○ finanse ○ promocja i reklama ○ korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych ○ reklamacja ○ prawa konsumenta • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

<p>GRAMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce • zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją <i>have something done</i> • zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce • zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i>, liczebniki i pytania rozłączne 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją <i>have something done</i> • dobrze zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i>, , liczebniki i pytania rozłączne
<p>ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
<p>SŁUCHANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada na co wydaje pieniądze ○ opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów ○ opisuje towary i ich cechy ○ przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online ○ opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada na co wydaje pieniądze ○ opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów ○ opisuje towary i ich cechy ○ przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online ○ opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie <ul style="list-style-type: none"> ○ środki transportu i korzystanie z nich ○ orientacja w terenie ○ baza noclegowa ○ wycieczki ○ zwiedzanie ○ awarie i wypadki w podróży ○ ruch uliczny ○ bezpieczeństwo w podróży • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ środki transportu i korzystanie z nich ○ orientacja w terenie ○ baza noclegowa ○ wycieczki ○ zwiedzanie ○ awarie i wypadki w podróży ○ ruch uliczny ○ bezpieczeństwo w podróży • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>); potrafi stosować je w praktyce • zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to i bez to (full/bare infinitive)</i>, formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>); bez problemu potrafi stosować je w praktyce • zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje ○ opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje ○ opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy ○ opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska ○ opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania ○ opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje ○ udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować ○ przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje ○ opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje ○ opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy ○ opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska ○ opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania ○ opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje ○ udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować ○ przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

	różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dziedziny kultury ○ twórcy i ich dzieła ○ ochrona praw autorskich ○ uczestnictwo w kulturze ○ tradycje i zwyczaje ○ media • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dziedziny kultury ○ twórcy i ich dzieła ○ ochrona praw autorskich ○ uczestnictwo w kulturze ○ tradycje i zwyczaje ○ media • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
<p>GRAMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce • zna wybrane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady stopniowania przymiotników; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • zna różnorodne konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać • dobrze zna i poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie ○ opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki ○ porównuje zawód artysty malarza z makijażystą ○ opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali ○ wyraża opinie na temat czytania recenzji ○ opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie ○ opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki ○ porównuje zawód artysty malarza z makijażystą ○ opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali ○ wyraża opinie na temat czytania recenzji ○ opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów ○ wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich

	<ul style="list-style-type: none"> ○ wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych <ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych <ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

INNE	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym• uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym• uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
-------------	---	---

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dyscypliny sportu ○ sprzęt sportowy ○ obiekty sportowe ○ imprezy sportowe ○ uprawianie sportu ○ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu ○ problemy współczesnego sportu • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ dyscypliny sportu ○ sprzęt sportowy ○ obiekty sportowe ○ imprezy sportowe ○ uprawianie sportu ○ pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu ○ problemy współczesnego sportu • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania

	<p>podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania warunkowe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o dyscyplinach sportu ○ opowiada o problemach współczesnego sportu ○ wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi ○ opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu ○ opowiada o swoim ulubionym sporcie ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca ○ opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole ○ opowiada o sportach, których chciałby spróbować ○ opowiada o emocjach, jakie towarzyszą podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie ○ opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe ○ opowiada, co wie o sportach w USA ○ opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o dyscyplinach sportu ○ opowiada o problemach współczesnego sportu ○ wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi ○ opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu ○ opowiada o swoim ulubionym sporcie ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca ○ opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole ○ opowiada o sportach, których chciałby spróbować ○ opowiada o emocjach, jakie towarzyszą podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie ○ opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe ○ opowiada, co wie o sportach w USA ○ opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ tryb życia ○ samopoczucie ○ choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie ○ niepełnosprawność ○ uzależnienia ○ pierwsza pomoc w nagłych wypadkach • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ tryb życia ○ samopoczucie ○ choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie ○ niepełnosprawność ○ uzależnienia ○ pierwsza pomoc w nagłych wypadkach • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
<p>GRAMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku

	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując mowę zależną 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując mowę zależną
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje problemy zdrowotne ○ opowiada o chorobach i ich objawach ○ opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami ○ opowiada o sposobach dbania o zdrowie ○ opowiada, jak radzi sobie ze stresem ○ opowiada, jak dba o zdrowie ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opisuje problemy zdrowotne ○ opowiada o chorobach i ich objawach ○ opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami ○ opowiada o sposobach dbania o zdrowie ○ opowiada, jak radzi sobie ze stresem ○ opowiada, jak dba o zdrowie ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

INNE	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym• uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	<ul style="list-style-type: none">• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym• uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
-------------	---	---

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ ludzie nauki ○ odkrycia naukowe ○ wynalazki ○ korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane ○ korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ ludzie nauki ○ odkrycia naukowe ○ wynalazki ○ korzystanie z urządzeń technicznych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane ○ korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>; potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i>: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując i wyrażenia: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>; bez problemu potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się wyrażeniami: <i>wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując wyrażenia: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków ○ opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym ○ opowiada o wybranym znanym naukowcu ○ opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego ○ wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków ○ opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym ○ opowiada o wybranym znanym naukowcu ○ opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego ○ wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę wyrażającą opinie: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze rozprawkę wyrażającą opinie: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ pogoda ○ pory roku ○ klimat ○ rośliny i zwierzęta ○ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ○ katastrofy ekologiczne ○ klęski żywiołowe ○ przestrzeń kosmiczna • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ pogoda ○ pory roku ○ klimat ○ rośliny i zwierzęta ○ zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego ○ katastrofy ekologiczne ○ klęski żywiołowe ○ przestrzeń kosmiczna • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując zdania podrzędnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; bez problemu potrafi stosować je w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania podrzędnie złożone
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach ekologicznych ○ opisuje region, w którym mieszka ○ podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich ○ opowiada o swoim ulubionym typie pogody ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi ○ opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych ○ opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach ○ opowiada o swojej ulubionej porze roku ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych ○ opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej ○ przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach ekologicznych ○ opisuje region, w którym mieszka ○ podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich ○ opowiada o swoim ulubionym typie pogody ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi ○ opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych ○ opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach ○ opowiada o swojej ulubionej porze roku ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych ○ opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej ○ przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń posiada rozszerzoną wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
<p>SŁOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach • stosując dość bogate słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ wydarzenia i zjawiska społeczne ○ urzędy ○ organizacje społeczne i międzynarodowe ○ podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką ○ problemy współczesnego świata ○ prawa człowieka ○ religie ○ ideologie • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach • stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> ○ wydarzenia i zjawiska społeczne ○ struktura państwa ○ urzędy ○ organizacje społeczne i międzynarodowe ○ polityka ○ gospodarka ○ problemy współczesnego świata ○ prawa człowieka ○ religie ○ ideologie • z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst właściwymi wyrazami ○ określa właściwe wyrazy w zdaniach ○ dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii ○ tworzy antonimy za pomocą przedrostków ○ tworzy rzeczowniki złożone ○ tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów ○ dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu ○ uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

<p>GRAMATYKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami, a także wybrane czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach • zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (<i>it/what</i>) • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i wybranych czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: i <i>wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>, trybem łączącym, inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie; bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach • dobrze zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (<i>it/what</i>) • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: i <i>wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>, trybem łączącym, inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań • swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną
<p>ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych <ul style="list-style-type: none"> ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
<p>SŁUCHANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

<p>MÓWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata ○ opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego ○ wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy ○ opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy ○ wypowiada się na temat nierówności społecznych ○ wypowiada się na temat różnorodności kulturowej ○ opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie <ul style="list-style-type: none"> ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata ○ opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego ○ wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy ○ opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy ○ wypowiada się na temat nierówności społecznych ○ wypowiada się na temat różnorodności kulturowej ○ opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: <ul style="list-style-type: none"> ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
<p>CZYTANIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach <ul style="list-style-type: none"> ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: <ul style="list-style-type: none"> ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
<p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy 	<ul style="list-style-type: none"> • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje

	wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową