

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 1 LO poziom dwujęzyczny

mgr Anna Różycka-Jarmolińska

KRYTERIA OCEN

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a/ odpowiedź ustną, która obejmuje 1-5 tematów lekcyjnych lub z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- b/ kartkówkę – odpowiedź pisemna z 1-5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- c/ pracę klasową/test/sprawdzian obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
 - Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika.
 - Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
 - Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem.
 - W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem.
 - W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia.
 - Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności
 - Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
- d/ udział w konkursach językowych

Ponadto uczeń może otrzymać oceny za:

- wykonanie dodatkowej pracy domowej
- aktywność w czasie lekcji,
- inne formy sprawdzające jego wiedzę określone przez nauczyciela np.: prezentacje ustne, projekty

Oceny z testów oraz sprawdzianów ustalane są według następującej skali procentowej:

100% -99% celujący 98% -91% bardzo dobry 90%- 85% + dobry 84%- 75% dobry 74%- 70% + dostateczny 69%- 60% dostateczny 59% -50% dopuszczający
49% - 0% niedostateczny

WAGA OCEN:

Sesja – 4
Sprawdzian -3
Kartkówka – 2
Odpowiedź – 3
Aktywność – 1
Zadanie domowe – 1
Ćwiczenia praktyczne – 1
Prezentacja/referat - 1

Ocena ma charakter jawny.

Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie danego ucznia.

Termin poprawy pisemnej przez nauczyciela -14 dni

OCENA KOŃCOWA JEST KONSULTOWANA Z DRUGIM NAUCZYCIELEM (native speaker) I WYNIKA Z ZAANGAŻOWANIA W PRACĘ NA JEGO ZAJĘCIACH

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- *opanował wszystkie treści podstawy programowej
- *posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- *wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- *osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- *zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- *dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- *swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- *potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- *zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

*posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym

*poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną

może uzyskać uczeń, który:

*potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

*na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

*potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

*potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je

w formę pisemną

*z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie

*dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

*z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

-wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki;

niepoprawne użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,

- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, i poglądów, opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych Przetwarzanie tekstu: Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z podanymi cytatami dotyczącymi piękna • odgaduje znaczenie słów na podstawie kontekstu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię na temat empatii wobec osób prześladowanych z powodu wyglądu • wybiera poprawny przymiotnik spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • dopasowuje do siebie podane słowa w pary, tworząc poprawne przymiotniki złożone opisujące wygląd zewnętrzny • zaznacza poprawny przymiotnik zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem (WB) • opisuje ustnie różnice w wyglądzie pomiędzy postaciami na obrazku (WB) • dopasowuje początki do końcówek zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie słów użytych w tekście 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Opisywanie wyglądu zwierząt w kontekście ich przystosowania do środowiska Słownictwo służące do opisywania wyglądu zewnętrznego ludzi Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi i zwierząt Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z tekstem w celu odpowiedzi na pytanie „Jak cechy zewnętrzne pomagają zwierzętom przetrwać” • analizuje podkreślone w tekście odpowiednie przykłady użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • dopasowuje przykłady zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do podanych reguł gramatycznych • układa pytania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> z podanej rozsypani wyrazowej • dopasowuje do siebie stworzone pytania i podane odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanego czasownika używając czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dyskutuje w parach o zachowaniach zwierząt • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych czasowników w czasie <i>present Simple</i> / <i>present continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych czasowników w czasie <i>present Simple</i> / <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa rodzaj wiadomości zgodnie z informacjami w przeczytanym tekście • analizuje reguły użycia czasów teraźniejszych 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Przetwarzanie informacji: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.13, II.5, III.4, IV.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> układa samodzielnie zdania na temat swojego stylu życia stosując odpowiednio czasy present Simple / present continuous (WB) 		
<p>Lekcja 3 (1C) Środki językowe Spekulowanie na temat osobowości ludzi na podstawie pierwszego wrażenia Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób Inne: współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji w języku obcym Poziom podstawowy I.1, II.2, II.5, IV.1, VI.4, IV.6, VI.5, VI.8, VIII.2, XI</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie dotyczące czynników wpływających na zrobienie pierwszego wrażenia uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi słowami na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje przymiotniki dotyczące wyglądu do ich definicji uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem na podstawie kontekstu wypisuje cztery wskazówki na temat zrobienia dobrego pierwszego wrażenia i dyskutuje o nich w grupie opisuje osoby na zdjęciach dopasowuje ilustracje do opisów z wysłuchanego nagrania uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami służącymi do spekulowania następnie sprawdza odpowiedzi z nagraniem opisuje wybraną ilustrację, wykorzystując podane wyrażenia zaznacza w zdaniach poprawne przymiotniki dotyczące cech charakter na podstawie kontekstu (WB) określa prawdziwość zdań na podstawie wysłuchanego nagrania i poprawia zdania nieprawdziwe (WB) uzupełnia wyrażenia na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) zaznacza w zdaniach poprawny zwrot na podstawie kontekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odnosi się do wysłuchanej wypowiedzi pierwszego wrażenia spekuluje na temat śladów zwierząt przedstawionych na ilustracjach używając podanych zwrotów (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + to, czasownik+-ing, czasownik+bezokolicznik/-ing Opisywanie stylu ubierania się różnych osób Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na temat materiału wizualnego uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami spośród podanych na liście odnajduje w tekście wskazane wyrazy, przyporządkowuje je do podanych definicji oraz sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu dyskutuje na temat sloganów i protestów dopasowuje wskazane czasowniki z tekstu do podanych definicji (Verb Patterns) uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych wyrazów i wyrażeń zgodnie z kontekstem, tak by zdania miały podobne znaczenie do oryginalnych podanych zdań wskazuje różnice w znaczeniu pomiędzy zdaniami (Verb patterns) uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami dotyczącymi mody (WB) dopasowuje podane elementy garderoby do podanych zdań (WB) opisuje obrazki właściwy słowem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski odnosi się do wysłuchanej wypowiedzi na temat protestów opisuje styl ubierania się wybranych osób 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.13, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VIII.3, XIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą konstrukcji czasownikowej (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwej parafrazy (WB) 		
<p>Lekcja 5 (1 E)</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas present simple</i></p> <p><i>Czas present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, III.3, III.4, IV.2, IV.6, V.1, V.11, V.12, VII.1, VII.2, VII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego ogłoszenia • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego e-maila modelowego • tworzy listę nieformalnych zwrotów na podstawie przeczytanego e-maila • tworzy wiadomość e-mail na temat współpracy studenckiej • uzupełnia luki w zwrotach przyimkowych odpowiednimi słowami na podstawie przeczytanego tekstu • sprawdza poprawność zdań na podstawie przeczytanego e-maila i koryguje błędy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi słowami (WB) • wskazuje błędy w emailu i poprawia je (WB) • uzupełnia luki w emailu brakującymi słowami (WB) • dopasowuje informacje z tekstu do materiału wizualnego (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zwrotach przyimkowych odpowiednimi słowami na podstawie przeczytanego tekstu • pisze e-mail z wykorzystaniem wskazanych informacji (WB) • dokonuje samooceny napisanego maila 	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test</p> <p>Unit 1-2 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 6 Review 1 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+<i>-ing</i>, czasownik+bezokolicznik/<i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku obcym Poziom podstawowy: I.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami utworzonymi z wybranych opcji podanych rzeczowników • dobiera synonimy i uzupełnia zdania • uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • dopasowuje odpowiednie tłumaczenie z wybranych opcji w celu uzupełnienia zdań • uzupełnia dialog właściwą formą podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane słowa w celu utworzenia parafrazy oryginalnych zdań • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z przeczytanym tekstem (WB) • tworzy formy przymiotnikowe do podanych rzeczowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiednie przymiotniki złożone • uzasadnia wybór zdjęcia przedstawiającego synonim piękna 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 7 Global Skills Środki językowe Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi i przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przedstawianie w języku obcym wcześniej przygotowanej prezentacji Poziom podstawowy: I.1, III.4, IV.6, IV.8, VIII.1, VIII.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinie i uzasadnia je • przyporządkowuje pytania do przedstawionych celów SMART zgodnie z ujętymi w nich informacjami oraz sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje infografikę i odpowiada na pytania • dopasowuje podane wyrazy w celu utworzenia kolokacji • uzupełnia zdania właściwymi słowami, wybierając spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wyszukanych wyrazów • tworzy projekt, w którym wyszukuje i przedstawia informacje na temat stawiania celów • przekazuje informację zwrotną do prezentacji kolegów • tworzy plan projektu • dokonuje samooceny własnych postępów (WB) 	<p>Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 8 Progres Test unit 1</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2 A)</p> <p>Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z wakacjami</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie informacji: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.8, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.4, IV.2, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada a pytania dotyczące wyboru wakacji przy ograniczonym budżecie • odpowiada na pytanie zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • wybiera spośród podanych opcji właściwe nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu • dopasowuje podane słowa w celu utworzenia poprawnych rzeczowników złożonych dotyczących podróżowania • zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednią formą rzeczowników złożonych • uzupełnia luki w opisach wakacji podanymi czasownikami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami tworząc poprawne rzeczowniki złożone (WB) • dopasowuje zwroty dotyczące rodzajów wakacji do ich definicji (WB) • uzupełnia e-mail podanymi zwrotami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi od słów podanych w nawiasach (WB) • odpowiada na pytania związane z możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat budżetowych wakacji • przedstawia swoją opinię na temat podanych komentarzy do tekstu • przedstawia swój ideał udanych wakacji • opowiada o najlepszych bądź najgorszych wakacjach w 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 10 (2B)</p> <p>Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie materiału wizualnego oraz treści przeczytanego tekstu • wybiera poprawną regułę użycia czasów <i>past Simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> na podstawie wskazanych przykładów zdań w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi w nawiasach czasownikami z wykorzystaniem czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • Układa podane wydarzenie w kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania • wworzy wpis na bloga na temat niezapomnianej podróży według podanych wskazówek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat podejmowania wyzwań na podstawie materiału wizualnego • interpretuje rodzaj relacji między postaciami przedstawionymi na zdjęciu • streszcza wysłuchane nagranie wykorzystując podane zwroty • tworzy opis podróży z perspektywy pisarza- 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, II.5, II.6, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.11, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje początki do końcówek zdań i układa poprawne zdania u używając czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz słowa WHEN (WB) wybiera spośród podanych opcji jedno zdanie będące najtrafniejszą parafrazą zdania oryginalnego (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasie używając czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> (WB) 	<p>podróżnika dla magazynu podróżniczego (WB)</p>	
<p>Lekcja 11 (2C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Konstrukcje czasownik + przyimek</p> <p>Zwroty służące do perswazji, negocjowania oraz wyrażania opinii w dyskusji</p> <p>Słownictwo dotyczące sposobów podróżowania</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, proszenie o radę i udzielanie rad, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi dialog i odpowiada na pytania na temat różnych typów podróżników odnosząc się do podanych przykładów określa cel rozmowy w wysłuchanym nagraniu na podstawie podanych wskazówek zapoznaje się ze strategią dotyczącą określania celu rozmowy i na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera odpowiednio mówcę do typu podróżnika prowadzi dyskusję na temat różnicy między podróżnikiem, a turystą tworzy wpis na forum w Elu znalezienia kompana do podróży z wykorzystaniem podanych wskazówek zapoznaje się z materiałem wizualnym i na jego podstawie wybiera jedną z opcji wycieczki po Londynie uzasadniając swój wybór wskazuje plakat wspomniany przez przewodnika i turystów na podstawie wysłuchanego nagrania, wskazuje zwroty służące perswazji użyte w wysłuchanym nagraniu uzupełnia podane zwroty brakującymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania układa dialog w odpowiedniej kolejności i sprawdza odpowiedzi z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje podróżnika i turystę wyraża swoją opinię na temat podanego cytatu proponuje i przekonuje do swojej propozycji 	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test</p> <p>Unit 1-2 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.5, VI.8 VI.9, VIII.1 X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje powyższy dialog w celu znalezienia innych przykładów użytych do przekonywania, negocjowania i osiągnięcia konsensusu • prowadzi dialog na temat wybranego spośród podanych rodzajów wycieczki, którego celem jest przekonanie partnera do jego pomysłu • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych związków frazeologicznych (WB) • wskazuje w zdaniach poprawny wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 12 (2D) Środki językowe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i></p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, III.4, IV.1, IV.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza czy podane zdania są prawdziwe lub fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza poprawny przyimek w zdaniach i sprawdza odpowiedzi z przeczytanym tekstem • uzupełnia podane reguły użycia konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>be / get used to</i> na podstawie analizy przedstawionych przykładów • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem • prowadzi dialog na temat życia w rodzimym mieście w przeszłości na podstawie podanych wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat sieci dróg oraz atrakcji turystycznych w swoim kraju • wypowiada się na temat różnic pomiędzy życiem w rodzimym mieście w przeszłości i obecnie 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 13 (2E) Środki językowe Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • dobiera ilustracje do odpowiednich fragmentów tekstu o konkursie ogłoszonym na stronie internetowej • zapoznaje się ze strategią pisania wstępu opowiadania i dobiera przykłady z tekstu do odpowiedniej strategii • dopasowuje wstęp modelowego opowiadania do odpowiedniej strategii rozpoczynania opowiadania • analizuje wskazówki dotyczące kolejności wydarzeń opisywanych w opowiadaniu • dobiera zwroty łączące wskazane w przykładowym opowiadaniu do definicji określających ich funkcję i znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proponuje własne przykłady zwrotów łączących • tworzy plan opowiadania według podanych wskazówek • dokonuje ewaluacji swojego opowiadania według podanych wskazówek • przewiduje przyczyny wydarzeń opisanych we fragmencie tekstu 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, III.5, III.6, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.11, V.12, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.12, V.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera nagłówki definiujące cel każdego akapitu w modelowym opowiadaniu do odpowiednich akapitów • wybiera odpowiedni wstęp do tworzonego opowiadania lub proponuje własny • pisze opowiadanie na wybrany temat o podróżach • układa wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania (WB) • wskazuje w pierwszym fragmencie opowiadania przykłady użycia czasów <i>past Simple, past continuous, past perfect</i> (WB) • uzupełnia luki w 3 i 4 akapicie opowiadania podanymi zwrotami łączącymi zgodnie z kontekstem (WB) • dobiera czasowniki do odpowiednich przysłówków • sprawdza poprawność dobranych zwrotów w treści opowiadania • tworzy plan opowiadania na temat kłopotliwej sytuacji podczas swojej podróży (WB) • tworzy opowiadanie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiednią strukturę w opowiadaniu • używa odpowiednich zwrotów łączących w swoim opowiadaniu 	
<p>Lekcja 14 Vocabulary Extra 2</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem Rzeczowniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku ojczystym</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, IV. 2, V.2, V.6, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane zwroty do opisów wakacji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim tłumaczeniem podanych zwrotów na język angielski • odpowiada na pytanie o wybór najbardziej i najmniej pożądanego typu wakacji • uzupełnia mapę myśli przyporządkowując podane słowa do odpowiedniej kategorii • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słów podanych w nawiasach • rozmawia na temat swojej ostatniej długiej podróży • zaznacza poprawne słowa w zdaniu zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach zaznaczonymi w ćw.1 słowami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • dobiera usłyszone zwroty służące perswazji i negocjowaniu do odpowiedniej postaci rozmawiającej w nagraniu (WB) • uzupełnia luki w dialogu zwrotami z poprzedniego ćwiczenia na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • pisze e-mail do przyjaciela z propozycją miejsca do spędzenia wspólnych wakacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia e-mail informacjami z przeczytanego tekstu tłumacząc przeczytane informacje na język obcy • uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc podane zwroty na język angielski • uzasadnia swój wybór najbardziej i najmniej pożądanego typu wakacji 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 15 Review Środki językowe Konstrukcje czasowniki + przyimek <i>Czas past Simple, past continuous, past perfect</i> <i>Used to, would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.8, III.1, III.4, III.5, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera podane słowa tworząc rzeczowniki złożone, którymi następnie uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia kolokacje brakującym słowem na podstawie kontekstu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce słowami • uzupełnia luki w tekście podanymi w ramce przyimkami • uzupełnia luki w tekście podanymi w nawiasie czasownikami w odpowiedniej formie używając czasów past simple, past continuous lub past perfect • uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwe słowo z podanych tak, by znaczenie tego zdania było zbliżone do oryginalnego • odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanych tekstów (WB) • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji (WB) • uzupełnia luki w e-mailu wyrazami tak by korespondował on z przeczytanymi tekstami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy wpis na bloga relacjonujący pobyt dziadków na polecanych przez ucznia wakacjach • Uzasadnia swój wybór polecanych dziadkom wakacji • streszcza przeczytany tekst, podając kluczowe informacje 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
--	--	--	---

<p>Lekcja 16 Środki językowe Różne struktury językowe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I.2, I.9, I.10; II. 5; III. 2; VIII. 1, 2, 3; X.; XIII.; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego tekstu na temat jogi • dopasowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem • uzupełnia luki w zdaniach za pomocą wyrazu w odpowiedniej formie, zachowując sens zdania wyjściowego • zapisuje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w dwóch zdaniach 		
<p>Lekcja 17 Cumulative Review 2 Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Zwroty służące do opisywania miejsc zamieszkania</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, ludzi, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje osoby do wypowiedzi • spekuluje na temat lokalizacji, jakości i wyboru zakwaterowań przedstawionych na zdjęciach • prowadzi dialog na temat wyboru dogodnego miejsca na wakacje • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w czytany tekście na podstawie kontekstu • wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z przeczytanym tekstem • pisze wiadomość e-mail do swojego gospodarza, w którym przedstawia się i zadaje pytania o zakwaterowanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje preferencje, przekonuje do swoich wyborów • tworzy plan wiadomości e-mail • dokonuje samooceny swoich postępów 	<p>Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.9, V.1, V.4, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 18 Progress Test Unit 2.			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 19 (3A) Środki językowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Idiomy dotyczące poczucia szczęścia i smutku Słowotwórstwo</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych w przypadku gdy uczeń nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.11, III.1, III.4, III.5, IV.6, IV.8, VI.2, VI.4, VI.15, VIII.2, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat podanych cytatów • analizuje strategię dotyczącą rozumienia głównej myśli w akapitach • dopasowuje nagłówki do odpowiednich akapitów w przeczytanym tekście zgodnie ze strategią • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • prowadzi dyskusję i na temat szczęścia odpowiadając na pytania • analizuje podkreślone w tekście idiomy i określa, które z nich dotyczą szczęścia, a które smutku • analizuje zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami: - ness, - ity • przekształca podane wyrazy na rzeczownik i przypisuje do odpowiedniej kategorii końcówek • uzupełnia luki w tekście podanych w ramce słów, z odpowiednim przyrostkiem • opracowuje listę wskazówek dotyczących szczęśliwego życia • dobiera odpowiednio podane słowa by utworzyć idiomy dotyczące szczęścia (WB) • uzupełnia zdania utworzonymi idiomami (WB) • dopasowuje uczucia do ich definicji i uzupełnia zdania (WB) • uzupełnia raport podanymi zwrotami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaczenie wskazanych cytatów • uzasadnia swoją opinię na temat szczęścia i motywacji • uzupełnia komentarze własnymi pomysłami dotyczącymi atrakcyjnych miejsc dla nastolatków 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 20 (3B) Środki językowe Czas <i>past simple</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porządkuje w hierarchii ważności podane sposoby na efektywną naukę według swoich preferencji i uzasadnia swój wybór • odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje różnice w pomiędzy parami zdań • układa pytania z podanymi wyrazami używając czasów 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test</p>

<p><i>Czas present perfect</i> <i>Adverbs and time words</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.10, I.11, II.5, III.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.5, V.2, V.11, V.12, VIII.2</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje komentarze do programu radiowego i odróżnia pozytywne od negatywnych • dopasowuje wskazane czasowniki w komentarzach do podanych reguł dotyczących czasów past Simple i present perfect • analizuje pary zdań pod kątem różnic w użyciu czasów past Simple i present perfect • uzupełnia luki w dialogu odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów past Simple i present perfect • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • prowadzi dialog posługując się ułożonymi pytaniami i odpowiada na pytania 	<p>past Simple i present perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje dodatkowe pytania w rozmowie 	<p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 21 (3C) Środki językowe Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie intencji nadawcy, znajdowanie wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi rozmowę na temat sportów zespołowych i indywidualnych na podstawie podanych wypowiedzi • Odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • Wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących sportów zespołowych i sportów indywidualnych • Dopasowuje podane słowa do wskazanych kategorii • Dopasowuje wskazane słowa do podanych zdań zgodnie z kontekstem • Wypowiada się na temat sposobów reagowania na dobre i złe wiadomości • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • Uzupełnia zwroty podanymi wyrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania • Zaznacza poprawne słowa lub zwroty w dialogu • Sprawdza poprawność zaznaczonych odpowiedzi z nagraniem • Zapoznaje się z faktami dotyczącymi reagowania na wiadomości werbalnie i niewerbalnie i ustosunkowuje się do nich • Odtwarza podany dialog imitując właściwy sposób reagowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia swoje opinie na temat sportów zespołowych i indywidualnych • wypowiada się na temat wartości ważnych w sporcie • układa samodzielnie dialog na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu (np. uczeń prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym</p> <p>Inne: świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.10, II.3, II.5, IV.3, IV.6, IV.8, VI.2, VI.13, VI.15, VIII.1, IX.2, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia odpowiednią reakcję do podanych sytuacji • Dopasowuje słowa określające wartości w sporcie do podanych zdań (WB) • Dobiera sposoby reagowania do odpowiednich wiadomości (WB) • Wskazuje wyrażenia i zwroty, które usłyszy w nagraniu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • układa poprawne zdania z rozsypanki wyrazowej zgodnie treścią nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3D) Środki językowe Przysłówki Czas present <i>perfect simple</i> Czas present <i>perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określa intencje nadawcy tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; wyrażanie pewności, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Poziom podstawowy: I.6, I.7, I.10, I.11, III.2, III.4, III.7, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z definicją „food desert” i wyraża swoją opinię na ten temat • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje wskazane w tekście przysłówki i odpowiada na pytania definiujące • wybiera spośród podanych przysłówek jeden niepoprawny, którego nie można użyć w celu uzupełnienia zdań • rozpoznaje we wskazanych w artykule zdaniach czasy present perfect Simple i present perfect continuous • analizuje podane reguły użycia czasów present perfect simple i present perfect continuous i dopasowuje je do wskazanych zdań z artykułu • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów present perfect simple i present perfect continuous • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane zdania do tekstów, w których może je przeczytać (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje intencje autora tekstu • wyraża swoją opinię na temat podzielonych miast • układa samodzielnie pytania z podanych wyrazów używając present perfect simple i present perfect continuous i następnie odpowiada na nie 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Przysłówki i wyrażenia przyimkowe opisujące nastawienie Zwroty określające przyczynę i cel Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące różnych rodzajów wiadomości • analizuje wstęp do e-maila i odpowiada na pytania • zapoznaje się z treścią przykładowego e-maila i odpowiada na pytania • analizuje strategię przedstawiania opinii lub nastawienia w e-mailu i zamienia wskazane słowa w tekście odpowiednimi przysłówkami podanymi w ramce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania przyczynowo-skutkowe własnymi przykładami przyczyny lub celu • uzasadnia cel każdego akapitu w tekście modelowym 	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; uczeń znajduje w tekście określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.6, I.11, III.1, III.4, III.9 V.2, V.3, V.11, V.12, VII.5, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje w przykładowym e-mailu zdania wyrażające przyczynę i cel , następnie uzupełnia definicje poszczególnych akapitów • tworzy e-mail na temat ostatnich wydarzeń i planów w życiu osobistym według podanych instrukcji • uzupełnia zadania odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów present perfect Simple i present perfect continuous (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy plan e-mail zgodnie podanymi instrukcjami • prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach • przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce 	
<p>Lekcja 24 Vocabulary Insight 3</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Słownictwo dotyczące chorób</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.10, I.11, II.5, II.6, II.7, VIII.2, X, XI, XII</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę odpowiednimi przymiotnikami określającymi uczucia • określa w każdej kategorii najmocniejszy przymiotnik opisujący uczucia • przypisuje podane przymiotniki do odpowiedniej kategorii • uzupełnia zdania przymiotnikami z poprzedniego ćwiczenia • prowadzi rozmowę ba temat uczuć i sytuacji, które je wywołują • uzupełnia tabelę dobierając odpowiednio symptomy do kategorii • uzupełnia luki w dialogu wskazanymi słowami dotyczącymi objawów chorobowych • układa dialog na podstawie podanego tekstu (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi symulację rozmowy pacjenta z lekarzem na temat objawów chorób 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 25</p> <p>Środki językowe</p> <p>Różne struktury gramatyczne</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu na temat zajęć pozalekcyjnych • dopasowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanych tekstów na temat odżywiania się • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem 		<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Poziom podstawowy: I. 3, 6, 11, 14; II. 5, 7; III. 1, 2; VIII. 1, 2; X.; XIII.; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach za pomocą wyrazu w nawiasie w odpowiedniej formie, • zapisuje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w dwóch zdaniach 		
<p>Lekcja 26</p> <p>Środki językowe</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Przysłówki</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czas <i>present perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku;</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie ustne wyrażanie swojej opinii i uzasadnia jej, pytanie o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia idiomy odnośnie uczuć w tekście jednym słowem • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słowa podanego w nawiasach • uzupełnia luki w tekście odpowiednim słowem wybranym spośród podanych w ramce • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie • wskazuje spośród podanych opcji właściwą odpowiedź i uzupełnia • dialog • wybiera tytuł tekstu spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB) • dobiera streszczenia do właściwych akapitów (WB) • wskazuje zdania fałszywe i prawdziwe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane słowa do definicji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • znajduje wskazane słowa w tekście i wyjaśnia ich znaczenie 	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test</p> <p>Unit 3-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

Poziom podstawowy I.1, I.10, I.11, I.12, II.5, III.4, III.5, III.6, IV.6, VI.4, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
Lekcja 27 Progress Test Unit 3.			
UNIT 4			
	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

<p>Lekcja 28 (4A) Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas present perfect</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi i miejsca, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich upodobań preferencji, intencji i pragnień Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.13, I.14, III.4, III.6, IV.1, IV.6, V.1, V.5, V.6, VI.4, VII.5, VIII.2, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania na temat życia na wyspie • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • prowadzi rozmowę na temat wyjątkowości kultury I-Kiribati na podstawie podanych pytań • dopasowuje wskazane w tekście czasowniki do podanych definicji • uzupełnia artykuł odpowiednią formą czasowników podanych w ćwiczeniu 4. • Analizuje wskazane zdania w tekście i dopasowuje podane przedrostki do definicji • Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słów podanych w ramce • tworzy post na forum internetowe w odpowiedzi na wpis o tożsamości kulturowej • wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje problemy globalne do podanych rzeczowników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przedrostkami, wybierając spośród podanych (WB) • 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat unikatowości kultury Kiribati • opisuje najgroźniejsze problemy globalne i wyraża swoją opinię na ich temat • 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 29 (4B) Środki językowe <i>Czas present simple i present continuous:</i> w odniesieniu do przeszłości <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat protestów • odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • prowadzi dyskusję na temat głosu młodych ludzi wysłuchanego przez instytucje państwowe • odczytuje zdania i uzupełnia reguły dotyczące zasad stosowania czasów <i>will/going to, may/might i present Simple</i> • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach z użyciem form <i>will/going to, may/might</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat organizacji protestów w przeszłości i w czasach obecnych • rozmawia na temat przewidywań, określa ich trafność 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobów postępowania</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, I.14, II.5, II.6, III.4, III.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.2, VI.4, VI.14, V.9, VIII.2, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udziela krótkich odpowiedzi do pytań na podstawie wysłuchanego nagrania o wyprawie rowerowej jako formie protestu • tworzy zdania na temat wyprawy rowerowej z użyciem podanych słów • uzupełnia zdania podanymi czasownikami we właściwej formie (WB) • uzupełnia post na temat mediów społecznościowych używając podanych czasowników form <i>will/going to, may/might i present Simple (WB)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża możliwości i przewidywania na swoją przyszłość • wskazuje zdania poprawne i niepoprawne, poprawia zdania niepoprawne • tworzy listę przewidywań dotyczących swojej przyszłości a 5, 10 i 20 lat 	
<p>Lekcja 30 (4C)</p> <p>Środki językowe Konstrukcja czasownik + przyimek</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawia sposób postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z dbałość o czystość wody • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • zapoznaje się ze strategią odróżniania faktów od opinii i spekulacji i wskazuje zdania je wyrażające • wypowiada się na temat najbardziej zaskakującej informacji usłyszonej w programie radiowym • wskazuje poprawny przyimek w zdaniu • zapoznaje się z postami a temat social mediów i wyraża swoją opinię na tematy w nich przedstawione • dopasowuje wysłuchany dialog do jednego z przeczytanych postów • uzupełnia zwroty na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia dialog brakującym słowem <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • prowadzi rozmowę na temat transportu publicznego zgodnie z podanymi instrukcjami • układa dialog w odpowiedniej kolejności (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje podane stwierdzenie na temat wody • wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z zawieraniem kompromisu 	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.12, I.13, I.14, II.4, II.5, II.6, IV.2, IV.6, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje, które z podanych zdań są za, a które przeciw noszeniu mundurków w szkołach, następnie tworzy dialog z wykorzystaniem podanych zdań (WB) 		
<p>Lekcja 31 (4D)</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas future perfect</i></p> <p><i>Czas future continuous</i></p> <p>Wyrażenia związane z działalnością charytatywną</p> <p>Kolokacje związane z działalnością charytatywną</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku ojczystym</p> <p>Poziom podstawowy: I.14, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, VI.3, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: III.9</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowdzi rozmowę na temat wyszukiwania wiadomości oraz organizacji charytatywnych dopasowuje podane zdania do luk w tekście zgodnie z kontekstem znajduje w tekście wskazane zwroty i uzupełnia nich luki brakującymi rzeczownikami uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami analizuje wskazane zdania z artykułu i określa, który <i>czas future perfect</i> czy <i>future perfect continuous</i> został użyty dopasowuje podane zdania do reguł uzupełnia reguły użycia czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> uzupełnia wywiad na temat akcji charytatywnej odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> prowdzi rozmowę na temat planów na przyszłość z użyciem czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> (WB) wskazuje rzeczowniki, które nie mogą być użyte w kolokacji z podanymi czasownikami (WB) tworzy zdania z rozsypani wyrazowej używając czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski tworzy własne przewidywania na temat przyszłości 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 32 (4E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania, odnosząc się do przeczytanego tekstu na temat organizacji charytatywnych analizuje wskazany wpis na szkolnej stronie internetowej oraz przykładowy esej i odpowiada na pytania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy plan eseju wyraża swoją opinię na temat przetwarzania produktów 	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p>

<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii; rozróżnianie formalnego i nieformalnego styl tekstu.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do wypowiedzi, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.11, I.13, I.14, III.4, III.8, III.9, V.6, V.11, V.12, VII.4, X, XI, XII, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8, V.10,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się ze strategią organizacji akapitu wyrażającego opinię i na tej podstawie uzupełnia opisy do eseju modelowego • tworzy esej, w którym wyraża opinię na temat organizacji charytatywnych • wypowiada się na temat rzeczy, które można przetwarzać (WB) • uzupełnia luki w przykładowy eseju podanymi zwrotami (WB) • dobiera odpowiednie zdanie podsumowujące do pierwszego akapitu przykładowego eseju (WB) 		Unit 1-10 Cumulative Test
<p>Lekcja 33 Review 4</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p><i>Will</i></p> <p><i>Be going to</i></p> <p>Czasowniki modalne <i>may/might</i></p> <p>Czas <i>future perfect</i></p> <p>Czas <i>future continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.13, I.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych w ramce czasowników • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słów podanych w nawiasach • uzupełnia luki w tekście brakującymi przyimkami • dopasowuje podane słowa do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontaktem • dobiera odpowiednie tłumaczenie fragmentu zdań • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem • uzupełnia zdania wykorzystując podane słowa w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami i wyrażeniami w ćw. 5 (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje odpowiedzi z innymi uczniami 	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Różne struktury językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania na temat komputera 		Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I. 3, 4, 12; II. 5; III. 2; VIII. 1, 2, 3; X.; XIII.; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanych tekstów na temat kariery zawodowej uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem uzupełnia luki w zdaniach za pomocą wyrazu w nawiasie, zachowując sens zdania wyjściowego zapisuje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w dwóch zdaniach 		Unit 1-10 Cumulative Test
<p>Lekcja 35 Cumulative review Środki językowe Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie informacji o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw, danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Tworzenie wypowiedzi ustnej wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania, odnosząc się do ilustracji obrazujących działania w ramach wolontariatu dopasowuje zdania streszczające do wskazanych tekstów dobiera właściwą odpowiedź do luk w tekście spośród podanych opcji pisze esej przedstawiający opinię na temat wolontariatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoją opinię na temat przedstawionych wypowiedzi tworzy plan eseju na temat wolontariatu 	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.10, I.11, I.14, II.5, III.1, III.3, III.4, III.6, IV.6, IV.8, V.6, V.11, V.12, VI.2, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8, V.8</p>			
---	--	--	--

Lekcja 36
Progress Test unit 4

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 (5A) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z przestępczością</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.9, I.14, III.4, III.5, IV.6, IV.8, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat słuchania różnych stylów muzycznych porządkuje w hierarchii ważności powody, dla których ludzie słuchają różnych rodzajów muzyki odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu zapoznaje się ze strategią rozumienia odniesień w tekstach czytanych analizuje wskazane w tekście odniesienia i wyjaśnia do kogo lub czego one się odnoszą dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w artykule zgodnie z kontekstem odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu rozmawia na temat wpływu muzyki na nasze wybory analizuje wskazane słowa w artykule i interpretuje ich pozytywne, negatywne lub neutralne znaczenie na podstawie kontekstu dopasowuje wyrażenia w tekście do definicji analizuje przykładowe zdania i dopasowuje przedrostki do podanych definicji uzupełnia luki w tekście słowami podanymi w nawiasach dodając odpowiedni przedrostek przekształca zdania posługując się podanymi słowami w odpowiedniej formie i dobierając odpowiedni przedrostek (WB) dopasowuje końcówki zdań (WB) uzupełnia zdania utworzonymi wcześniej rzeczownikami złożonymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoją opinię na temat słuchania różnych stylów muzycznych omawia wpływ muzyki na życiowe wybory interpretuje znaczenie wskazanych słów w tekście na podstawie kontekstu omawia nagłówki gazet na temat gangów i wyraża swoją opinię 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Pierwszy i drugi tryb warunkowy</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących różnych zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.14, II.5, IV.9, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z podanymi faktami na temat kłamstw i wypowiada się na temat ich prawdziwości • odpowiada na pytania dotyczące kłamstw na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje podane zadania z nagrania i określa tryb warunkowy został użyty • odpowiada na pytania o użycie trybów warunkowych • uzupełnia luki w pytaniach z użyciem pierwszego lub drugiego trybu warunkowego • uzupełnia luki w artykule słowami podanymi w nawiasach używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego • odpowiada na pytanie o nieprawdziwą informację na jednym z obrazków na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednią formą podanych czasowników używając konstrukcji w drugim trybie warunkowym • odpowiada na ułożone wcześniej pytania • prowadzi rozmowę na temat sytuacji hipotetycznych • zaznacza poprawne wyrazy zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach używając właściwej formy podanych czasowników używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o potencjalnych rozwiązaniach sytuacji hipotetycznych z użyciem drugiego trybu warunkowego • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami i dopasowuje końcówki zdań warunkowych (WB) • przekształca podane zdania, używając pierwszego i drugiego trybu warunkowego (WB) 	<p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 39 (5C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słownictwo związane z mediacją oraz przeproszaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem przeprosin</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat przeproszania i przyznawania się do błędu • odpowiada na pytania dotyczące fragmentu wysłuchanego nagrania • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • prowadzi rozmowę na temat umiejętności przeproszania i naprawiania błędów • dopasowuje wskazane związki frazeologiczne z <i>to</i> i <i>with</i> w zdaniach do podanych definicji • odpowiada na podane pytania z użyciem wskazanych związków frazeologicznych • dopasowuje dialogi do ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia tabelę zwrotami usłyszanymi w dialogach • dopasowuje podane zdania wyrażające żal lub reakcję na żal do luk w dialogu • sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • odgrywa w parach scenkę, w której wyjaśnia, przeprosza i przyjmuje przeprosiny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców • • wskazuje strategie mediacyjne, które mogą być zastosowane w określonej sytuacji (WB) 	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.14, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.3, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15, IX.2, X, XIII</p> <p>Poziom rozszerzony: II.9, VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania do odpowiednich opisów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) tworzy dialog zawierający zwroty służące przeprosinom, na podstawie podanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) 		
<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu i pozwolenia/uprawnień Konstrukcje czasownik + przyimek</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie intencji autora tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości międzykulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, Poziom podstawowy: I.1, I.14, III.2, III.5, IV.2, IV.6, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na temat pełnoletniości i czynności wskazanych na zdjęciach dopasowuje wskazane zdania do odpowiedniej części tekstu na podstawie kontekstu zastępuje przymiotniki wyróżnione w zdaniach synonimami wskazanymi w tekście prowadzi dyskusję na temat ograniczonych prawnie czynności w różnych krajach w zależności od wieku analizuje reguły dotyczące użycia czasowników modalnych wyrażających zakazy, obowiązki i pozwolenie i uzupełnia wskazanymi w tekście czasownikami modalnymi porównuje pary zdań w celu znalezienia podobieństw uzupełnia luki w zdaniach podanym wyrazami odpowiada na pytanie dotyczące czynności koniecznych, nieobowiązkowych, zakazanych i dozwolonych uzupełnia tekst podanymi przymkami (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim czasownikiem modalnym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia samodzielnie luki w parach zdań jednym pasującym do obu wyrazem tworzy własne zdania przedstawiające zasady i zwyczaje obowiązujące w kraju ojczystym 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Drugi tryb warunkowy <i>Should, ought to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, , określanie kontekstu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące monitoringu w salach lekcyjnych na podstawie ilustracji i nagłówka zapoznaje się z przykładową rozprawką pod kątem zwrotów służących wyrażaniu przyczyn i skutków i odpowiada na pytania zaznacza poprawne słowo łączące na podstawie kontekstu zapoznaje się ze strategią oraz diagramem i wyszukuje w tekście modelowym wskazane przyczyny i skutki pisze własną rozprawkę o przyczynach skutkach oszukiwania i kłamania według podanych instrukcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy własny diagram do jednego z akapitów przykładowego tekstu uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami łączącymi (WB) odpowiada na pytania do tekstu modelowego 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i uzasadnianie ich</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, zmiana stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.14, III.1, III.2, III.3, IV.9, V.8, V.11, V.12, VI.4, VII.2, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.10, V.11, VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przykładową rozprawkę i dopasowuje podane przyczyny i skutki do odpowiednich fragmentów (WB) 		
<p>Lekcja 42 Vocabulary Insight 5</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słownictwo dotyczące wykroczeń i przestępstw</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, zmiana stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.14, III.4, IV.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopasowuje rzeczowniki do ich definicji • Dopasowuje słowa do odpowiedniej kategorii • Dopasowuje słowa do podanych nagłówków • Uzupełnia tabelę z czasownikami odpowiednim przyimkiem • Dopasowuje czasowniki do podanych definicji • Uzupełnia tekst odpowiednim przyimkiem • wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje zdania poprawne i niepoprawne (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje różnice w pomiędzy parami zdań • proponuje tłumaczenie czasowników z przyimkiem 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 43 Review 5 Środki językowe Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł w języku obcym</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.14, VIII.2, X, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem tworzy negatywne znaczenia podanych słów dodając odpowiedni przedrostek i dopasowuje je do definicji uzupełnia zwroty w zdaniach brakującym przyimkiem dobiera odpowiedni synonim do wskazanych w zdaniach słów uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego przekształca podane zdania, używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje różnice w pomiedzy parami zdań parafrazuje podane zdania 	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
--	---	--	---

Lekcja 44
Progress Test Unit 5

UNIT 6

**ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

WYMAGANIA PODSTAWOWE

**WYMAGANIA
PONADPODSTAWOWE**

**ZADANIA
SPRAWDZAJĄCE**

<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo dotyczące zakupów</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określone informacje, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczenia przenośne</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące influencerów w social mediach zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu prowadzi rozmowę na temat niebezpieczeństw związanych z działalnością influencerów dopasowuje czasowniki wskazane w tekście do odpowiednich definicji uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników zastępuje wskazane fragmenty zdań odpowiednią kolokacją odnoszącą się do reklamy dopasowuje podane w ramce czasowniki do przedstawionych w zdaniach odpowiednich sytuacji (WB) dobiera rodzaje ogłoszeń do podanych przykładów (WB) uzupełnia luki w tekście jedną z podanych opcji (WB) opisuje zapamiętaną z dzieciństwa reklamę (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia swoje odpowiedzi dotyczące pytań zadaje dodatkowe pytania, aby uzyskać szczegółowe informacje proponuje tłumaczenie kolokacji Uzasadnia wybór opisywanej reklamy rozmawia próbując przekonać do zakupu wskazanych przedmiotów, zgodnie z podanymi wskazówkami 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
--	---	--	---

<p>Poziom podstawowy: I.7, III.5, III.7, VI.2, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: III.9</p>			
<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Strona bierna <i>be going to</i> <i>will</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej: układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.4, I.7, I.13, I.14, II.2, II.4, III.6, III.7, IV.6, VIII.2, X, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące etycznego handlu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • analizuje podane zdania w stronie biernej i identyfikuje użyte w nich czasy • określa zasady stosowania <i>strony biernej</i> na podstawie wskazanych w tekście zdań • przekształca podane zdania używając strony biernej • uzupełnia luki w tekście podanymi w nawiasie czasownikami używając konstrukcji strony biernej • wskazuje elementy wspólne pomiędzy ilustracjami na podstawie przeczytanego ogłoszenia i wysłuchanej audycji radiowej • dopasowuje początki do końców zdań i przekształca je zdania w stronie biernej • układa podane słowa w zdania, którymi uzupełnia dialog (WB) • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwą formą czasowników podanych w nawiasie używając strony czynnej lub strony biernej zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia o etycznym konsumpcjonizmie, zgodnie z podanymi wskazówkami • tworzy opis etycznego biznesu używając konstrukcji w stronie biernej (WB) 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Zwroty odnoszące się do wydawania pieniędzy przez nastolatków</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wydawania pieniędzy przez nastolatków • wysłuchuje audycji radiowej i odpowiada na pytania • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami na podstawie przeczytanej strategii • wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania na temat robienia zakupów • sprawdza znaczenie zaznaczonych słów w zdaniach • odpowiada na pytania dotyczące zdjęć sklepów • odsłuchuje rozmowę i wskazuje, którego zdjęcia dotyczą wypowiedzi rozmówców • uzupełnia luki w dialogu odpowiednim słowem wyrażającym kontrast • zaznacza w zdaniach poprawny zwrot określający ilość (WB) • zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania na temat wyboru i kupna roweru (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny własnych rozwiązań do sytuacji przedstawionych w wysłuchanym nagraniu • przygotowuje ankietę na temat nawyków wydawania pieniędzy przez rówieśników • Wybiera najlepszą opcję miejsca na zakup prezentu na urodziny przyjaciela • Uzasadnia swój wybór sklepu, w którym mógłby dokonać zakupu 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>form i zwrotów grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.7, II.3, II.4, II.5, IV.5, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.2, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania odpowiednim zwrotem wyrażającym kontrast 		
<p>Lekcja 48 (6D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Konstrukcja <i>have/get sth done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.4., I.5, I.7, III.4, IV.5, IV.6, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące definicji „handlu” • zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu o Jedwabnym Szlaku • uzupełnia luki w zdaniach słowami wskazanymi w tekście • zaznacza poprawne słowo w zdaniach zgodnie z kontekstem • zapoznaje się ze wskazanymi w tekście przykładami zdań w konstrukcji <i>have/get sth done</i> i formułuje zasadę użycia • uzupełnia dialog podanym czasownikiem w odpowiedniej formie i konstrukcji <i>have/get sth done</i> • prowadzi rozmowę na temat hipotetycznej podróży handlowej Jedwabnym szlakiem według podanych instrukcji • dopasowuje problemy do ich rozwiązań z użyciem konstrukcji <i>have/get sth done (WB)</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat organizacji targów w szkole zgodnie z podanymi instrukcjami (WB) 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 1-6 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 49 (6E) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi,</p> <p>Reagowanie pisemne: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawiani faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, doświadczeniach przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenie, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>Przetwarzanie tekstu Stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.7, III.6, III.9, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.5, VII.8, VII.13, VII.14, VII.15, X, XI, XIII, XIV, Poziom rozszerzony: III.9, VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące zwrotu zakupionego towaru • zapoznaje się z instrukcją do zadania pisemnego i odpowiada na pytania • porządkuje informacje zgodnie z kolejnością pojawienia się w przykładowym e-mailu • analizuje wskazane słowa w tekście przykładowym i odpowiada na pytania • przekształca zdania używając podanych słów w nawiasach w odpowiedniej formie • pisze wiadomość e-mail o charakterze formalnym, w którym składa reklamację dotyczącą zakupionej pary tenisówek • zaznacza odpowiednie zwroty wprowadzające przeciwne znaczenie w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje zdania z wykorzystaniem podanych słów • tworzy plan listu formalnego według podanych instrukcji • rozpoznaje styl i rejestr językowy w tekście modelowym (WB) 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 50 Vocabulary Insight 6 Środki językowe Czasy teraźniejsze Kolokacje</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane słowa dotyczące reklamy do odpowiedniej definicji • uzupełnia luki w tekście poprawną formą słów z ćwiczenia 1 • prowadzi rozmowę na temat najczęściej napotykanym reklam • uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami dotyczącymi konsumpcjonizmu • przekształca zdania używając podanych zwrotów czasownikowych • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami w odpowiedniej formie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania z podanymi zwrotami czasownikowymi • parafrazuje zdania • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski 	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu Stosuje zmianę stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.7, III.1, III.4, III.6, IV.6, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>			
<p>Lekcja 51 Review 6</p> <p>Środki językowe</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosuje zmianę stylu lub formy tekstu, przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim</p> <p>Stosuje zmianę stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.7, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami w odpowiedniej formie • dobiera rzeczowniki w pary, tak by stworzyć rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami przetłumaczonymi języka ojczystego na język angielski dbając o poprawność ortograficzną • uzupełnia luki w tekście czasownikami w stronie biernej • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami w odpowiedniej konstrukcji strony biernej • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi z ramki czasownikami używając konstrukcji <i>have/ get sth done</i> • odpowiada na pytania do testu na temat błędów marketingowych z nazwami produktów (WB) • dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji na podstawie kontekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane w nawiasach wyrażenia na język angielski • porównuje podane wyrażenia w języku angielskim do „fałszywych przyjaciół” w języku ojczystym (WB) 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 1-6 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 52</p> <p>Próbny egzamin maturalny pisemny Arkusz 1 cz. 1</p>			
<p>Lekcja 53 Cumulative Review</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, przedstawianie zalet i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z pytaniami i odpowiedziami o nagrania i określa czy dotyczą one opinii czy faktów • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania • opisuje sytuacje przedstawione na zdjęciach i odpowiada na pytania do nich • dopasowuje podane zdania do luk w tekście na temat różnic pokoleniowych • zapoznaje się z treścią polecenia oraz odpowiada na pytanie • planuje swoją rozprawkę, zgodnie z poleceniem, w oparciu o podane pytania • tworzy rozprawkę na temat różnicy pokoleń i dyskryminacji ze względu na młody wiek oraz skutków tego zjawiska na młodych ludzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera ilustrację z dwóch przedstawiających sklepy i przygotowuje uzasadnienie swojego wyboru • pisze rozprawkę zgodnie z poleceniem • sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test</p> <p>Unit 1-6 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>wad różnych rozwiązań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stawianie tezy</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosuje zmianę stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.7, I.14, II.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, V.6, V.8, V.11, V.12, VIII.2, X, XI, XII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: II.8, II.9, V.8, VIII.6</p>			
---	--	--	--

Lekcja 54
Progress Test Unit 6.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 55 (7A) Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo związane z jedzeniem</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie intencji nadawcy, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, przedstawianie sposobów postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym,</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.6, III.1, III.2, III.7, IV.5, IV.6, IV.10, VIII.2, X, IX, XI, XIII</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat ważności zmysłów w różnych sytuacjach • prowadzi dyskusję na temat prawdziwości podanych zdań dotyczących synestezji • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania celu danego tekstu • dopasowuje akapity do podanych zdań dedynujących ich cel • odpowiada na pytani na podstawie treści przeczytanego tekstu • analizuje znaczenie wskazanych w tekście czasowników i dopasowuje je do podanych definicji na podstawie kontekstu • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw zgodnie z kontekstem • analizuje wskazane w teksie kolokacje przymiotnik-przysłówek i zastępuje nimi wyróżnione w podanych zdaniach odpowiedniki • rozmawia na temat smakowania słów oraz w jaki sposób synestezja mogłaby pomóc w szkole • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami zmysłów (WB) • uzupełnia przepis na domowy ketchup odpowiednimi kolokacjami utworzonymi z podanych słów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi rozmowę na temat przydatności zmysłów w życiu szkolnym • Opisuje ulubioną potrawę (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 56 (7B) Środki językowe Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.13, II.5, III.4, IV.2, VI.3, VIII.2 X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania o przyczyny i skutki wielkich pożarów • odpowiada na pytania na podstawie treści wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane fakty danymi liczbowymi na podstawie treści wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach z zastosowaniem mowy zależnej zgodnie z nagraniem • dopasowuje podane wypowiedzi do adekwatnych konstrukcji w mowie zależnej • analizuje wskazane przykłady użycia mowy zależnej i uzupełnia tabelę nazwami czasów użytych w mowie zależnej przekształca podane zdania na mowę zależną • uzupełnia luki w tekstach będących relacją dwóch wydarzeń z wykorzystaniem podanych czasowników w mowie zależnej • przeprowadza wywiad z bohaterem jednego z opisanych wydarzeń następnie przekształca go na mowę zależną • przekształca podane zdania na mowę niezależną (WB) • przekształca zdania w mowie niezależnej na mowę zależną z wykorzystaniem podanych czasowników relacjonujących (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych czasowników w mowie zależnej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje notatki na temat jakiegoś wydarzenia, przekazuje informacje w mowie zależnej • przekazuje wybrane zdania z sytuacji codziennych w mowie zależnej (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 57 (7C) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie i o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie związane z utratą jednego ze zmysłów • zaznacza poprawną opcję <i>can</i> lub <i>can't</i> w zdaniach na podstawie wysłuchanej pierwszej części nagrania • uzupełnia luki w zdaniach w oparciu o informacje podane w drugiej części nagrania • odpowiada na pytania dotyczące informacji przedstawionych w nagraniu • analizuje i uzupełnia zasady dotyczące stosowania przyrostków – <i>tion</i> i <i>-sion</i> • uzupełnia luki w tekście formami rzeczownikowymi utworzonymi od podanych czasowników • dopasowuje do podanych skarg i zażeń zdania zawierające adekwatne reakcje • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zwrotami wyrażającymi skargę • prowadzi rozmowę na temat reklamacji otrzymanego zamówienia zgodnie z podaną instrukcją • zaznacza właściwą ilustrację przedstawiającą wysłuchaną konwersację (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię na temat podanego cytatu Chrisa Fonseca • uzupełnia dialog na podstawie wysłuchanej wypowiedzi (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.7, II.4, II.7, IV.10, VI.2, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> poprawia błędne formy czasowników wyróżnionych w podanych zdaniach (WB) 		
<p>Lekcja 58 (7D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Mowa zależna-pytania i polecenia (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.8, I.13, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, VI. 2, VI.13, VI.14, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie związane z tytułem przedstawionej powieści odpowiada na pytania dotyczące wyboru podróżowania pomiędzy pieszą wędrowką, a obozowaniem odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu powieści dopasowuje wskazane czasowniki do odpowiednich definicji na podstawie kontekstu określa, które z podanych zdań w mowie zależnej są pytaniami, a które są zdaniami rozkazującymi, następnie odnajduje fragmenty tekstu, które odpowiadają tym zdaniom zaznacza właściwe słowa w podanych regułach dotyczących tworzenia pytań i poleceń w mowie zależnej przekształca pytania i polecenia na mowę zależną z użyciem podanych wyrazów zaznacza w zdaniach poprawne słowo określające sposób mówienia spośród podanych dwóch opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) dopisuje zakończenie podanych początków zdań, tak by odpowiadały zdaniom oryginalnym (WB) układa podane słowa w odpowiedniej kolejności, tak by stworzyły poprawne struktury pytań w mowie zależnej (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach poddanymi wyrazami sprawdza znaczenie podanych zwrotów układa samodzielnie dialog według podanych instrukcji 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 59 (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie związane ze źródłami hałasu w szkole zapoznaje się z instrukcją do napisania raportu i analizuje pytania potrzebne z ankiety analizuje modelowy raport oraz zwroty przydatne do stworzenia spójnego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy plan ankiety oraz raportu dobiera adekwatne tytuły do akapitów w przykładowym raporcie 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Poziom podstawowy: I.3, I.5, V.3, V.8, V.11, V.12, VIII.1, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podane zdania wyrażeniami opisującymi wartości uśrednione przedstawione na wykresie • przygotowuje ankietę na temat preferencji smakowych, którą wykorzysta do raportu • pisze raport z analizą wyników swojej ankiety • dopasowuje wartości procentowe do podanych treści (WB) • uzupełnia luki w raporcie zdaniem prezentującymi wartości liczbowe (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza analizę wyników ankiet • dokonuje samooceny napisanego raportu • układa pytania do przedstawionych wyników ankiet (WB) 	
<p>Lekcja 60 Review 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki i przysłówki</p> <p>Rzeczowniki</p> <p>Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.6, I.13, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zastępuje czasowniki podane w nawiasach odpowiednią formą czasownika dobranej z ramki • Uzupełnia luki w tekście rzeczownikiem utworzonym od podanego czasownika • Uzupełnia pary zdań jednym wspólnym słowem o podwójnym znaczeniu • Uzupełnia zdania czasownikami w mowie zależnej • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w mowie zależnej • przekształca podane pytania i polecenia na mowę zależną • układa pytania w mowie zależnej z oddanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia luki w tekście odpowiednim przymiotnikiem lub przysłówkiem • przekazuje pytania w mowie zależnej (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 61 Global Skills</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z urazami i udzielaniem pierwszej pomocy</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie i prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • dopasowuje podane rady do osób na podstawie przeczytanych tekstów • wciela się rolę i opisuje reakcję na odpowiedzi do postu • analizuje wskazówki dotyczące radzenia sobie konfliktem i omawia je w parach • dopasowuje podane zwroty dotyczące radzenia sobie z konfliktową sytuacją do ich funkcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje dialog na temat konfliktowej sytuacji • dobiera podane wyrażenia do odpowiednich definicji (WB) 	<p>Unit 7 Progress Test</p> <p>Unit 7 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</p> <p>Poziom podstawowy: I.5, III.7, IV.10, VI.2, VI.3, VI.11, VI.13, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV</p>			
---	--	--	--

<p>Lekcja 62 Progres Test Unit 7</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 63 (8A) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przyszłe Idiomy i słownictwo związane z pracą</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie swoich intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.4, III.4, III.5, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: III.9</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat odpowiednich kwalifikacji do wykonywania wymienionych zawodów • odpowiada na pytanie związane z cechami posiadanymi przez bohatera tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów tekstu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • analizuje wskazane w artykule przymiotniki i dopasowuje je do opisanych zawodów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymiotnikami • zanalizuje wskazane w tekście idiomy dotyczące pracy i dobiera do ich odpowiednie definicje • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z kontekstem (WB) • przedstawia zalety i wady dwóch ścieżek zawodowych z użyciem podanych zwrotów i słów (WB) • sprawdza znaczenie wskazanych słów w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji (WB) • wyszukuje i przedstawia informacje na temat przedsiębiorcy, który odniósł sukces (WB) 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 64 (8B) Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.4, I.5, I.14, II.5, III.1, IV.2, IV.7, VI.13, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z akcją dla osób bezdomnych „ podaj dalej” • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza poprawną opcję w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje zasady tworzenia trzeciego trybu warunkowego i zaznacza poprawną odpowiedź w celu uzupełnienia reguł • dopasowuje części zdań na podstawie informacji przedstawionych w nagraniu następnie przekształca je na zdania w trzecim trybie warunkowym • dopasowuje osoby mówiące o tym czego żałują do opisanych sytuacji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia reguły stosowania zwrotów <i>wish</i> i <i>if only</i> na podstawie analizy zdań z nagrania • zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie treści nagrania następnie przekształca je używając zwrotów <i>wish</i> i <i>if only</i> • uzupełnia zdania czasownikami w trzecim trybie warunkowym, wybranymi spośród podanych (WB) • przekształca zdania na trzeci tryb warunkowy lub używając zwrotów <i>wish</i> i <i>if only</i> (WB) • uzupełnia tekst podanymi czasownikami w trzecim trybie warunkowym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat informacji z przeczytanego tekstu • tworzy zdania w trzecim trybie warunkowym na temat złych decyzji podjętych w przeszłości 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 65 (8C) Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo dotyczące decyzji i pomysłów</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej: układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące podejmowania decyzji na podstawie przedstawionych ilustracji • zapoznaje się ze strategią dotyczącą dedukowania znaczenia nieznanymi słów w słuchanych tekstach • wykonuje instrukcje przedstawione w strategii słuchając nagrania • odpowiada na pytanie ogólne i pytania szczegółowe na temat wysłuchanego tekstu • porównuje swoją opinię z wysłuchaną wypowiedzią • dopasowuje podane zwroty do odpowiedniej kategorii związanej z podejmowaniem decyzji • wybiera właściwe wyrażenia spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem • prowadzi rozmowę na podstawie podanych pytań • przewiduje temat prezentacji na podstawie jednego ze slajdów • sprawdza swoje przewidywania z treścią wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża własnymi słowami która z decyzji wysłuchanym nagraniem była najważniejsza • rozmawia na temat własnych doświadczeń związanych z podejmowaniem decyzji • robi notatki na podstawie nagrania • przygotowuje własną prezentację na temat przełomowej decyzji z swoim życiem na podstawie instrukcji 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.12, II.2, II.5, II.6, III.6, IV.3, IV.8, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w instrukcjach dotyczących struktury prezentacji na podstawie treści nagrania • szereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności zgodnie z wysłuchaną wypowiedzią • uzupełnia luki w zdaniach na temat zwracania się do publiczności podanymi słowami (WB) • dopasowuje slajdy z prezentacji do odpowiednich tytułów następnie sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) • układa z podanych słów poprawne konstrukcje zdaniowe i sprawdza ich poprawność z nagraniem (WB) 		
<p>Lekcja 66 (8D) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have, could have i might have</i> + czasownik w formie past participle Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie i wyrażanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.8 I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.10. VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z przedstawionymi prawami i wypowiada się na ich temat • dopasowuje wskazane fragmenty tekstu o Rosie Parks do odpowiednich zdań podsumowujących ich treść • dopasowuje podkreślone w artykule zwroty do wskazanych odpowiedników w tekście o Martinie Lutherze Kingu • odpowiada na pytania o przykładowe konstrukcje dotyczące spekulowania na temat przeszłości znalezione w artykule • analizuje przykładowe konstrukcje z artykułu i uzupełnia reguły użycia czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości • opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu i spekuluje na jej temat • sprawdza swoją odpowiedź z treścią nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim czasownikiem modalnym i właściwą formą podanego czasownika (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża opinię na temat równych praw • omawia sytuację opisaną w tekście z własnej perspektywy • sprawdza znaczenie podanych w artykule zwrotów • tworzy opis ilustracji, wykorzystując podane zwroty oraz wyrazy złożone 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 67 (8E) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Synonimy do czasowników wyrażających czynność</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z przeczytanym ogłoszeniem o pracę • zapoznaje się ze strategią oraz przykładowym listem motywacyjnym i wskazuje w nim przykłady wymienione w strategii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje podane zdania generalizujące według własnego pomysłu 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań Rozumienie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.4, III.1, III.4, IV.5, V.2, V.3, V.4, V.5, VII.1, VII.3, VII.5, VII.12, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.12, V13, VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania generalizujące według własnego pomysłu • uzupełnia ramki z opisujące poszczególne akapity odpowiednim słowem • dopasowuje czasowniki akcji do ich odpowiedników • wybiera właściwe wyrażenia spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze list motywacyjny zgodnie z podanymi instrukcjami 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy plan listu motywacyjnego • poddaje ocenie napisany przez siebie list według wskazówek 	Unit 1-10 Cumulative Test
<p>Lekcja 68 Vocabulary Insight Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo dotyczące zawodów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, zmiana stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.4, I.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje opisy zawodów do odpowiednich ilustracji • dopasowuje wskazane neutralne pod względem płci rzeczowniki do podanych nazw zawodów • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych rzeczowników neutralnych pod względem płci • wyszukuje w przeczytanym tekście sześć związków frazeologicznych związanych z konfliktem • dopasowuje znalezione w tekście wyrażenia do podanych definicji • uzupełnia luki w plakatach podanymi czasownikami (WB) • wskazuje, czy zdania są poprawne czy nie (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • układa własne zdania na temat wybranego konfliktu używając podanych zwrotów 	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
<p>Lekcja 69 Review 8 Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście o wymarzonej przyszłości używając podane słowa w odpowiedniej formie • uzupełnia odpowiednim słowem luki w idiomach użytych w zdaniach • uzupełnia luki w tekście brakującym słowem zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, zgodnie z kontekstem • parafrazuje podane zdania z użyciem trzeciego trybu warunkowego 	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

<p>Wyrażenia <i>may have, could have i might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (słowniki) Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym nowożytnym, zmiana stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.4, I.5, VIII.2, X, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce słowami zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania używając trzeciego trybu warunkowego, <i>wish</i> lub <i>if only</i> • uzupełnia zdania podanymi słowami tworzą gramatycznie poprawne konstrukcje z użyciem trzeciego trybu warunkowego, <i>wish</i> lub <i>if only</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępy na podstawie wskazówek (WB) 	
<p>Lekcja 70</p> <p>Próbny egzamin maturalny pisemny Arkusz 1 cz. 2</p>			
<p>Lekcja 71 Cumulative review 8 Środki językowe <i>Should/ought to</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) <i>I wish/If only</i> Strona bierna Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Rozumienie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z przedstawionym ogłoszeniem oraz z nagraniem prezentującym cztery fragmenty rozmów o pracę i notuje słowa kluczowe • dopasowuje osoby z nagrania do podanych zdań ilustrujących ich wypowiedzi • prowadzi hipotetyczną rozmowę o pracę z odgrywaniem ról według podanych instrukcji • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • Uzupełnia zdania brakującymi słowami oddając znaczenie zdań oryginalnych • Pisze list motywacyjny w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie o pracę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sporządza notatkę z wysłuchanego nagrania • samodzielnie tworzy wypowiedź w rozmowie o pracę • planuje i pisze list motywacyjny o pracę 	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji i marzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.4, I.5, I.9, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.1, VI.8, VI.15, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>			
--	--	--	--

Lekcja 72
Progress Test Unit 8.

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 73 (9A) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Słownictwo dotyczące technologii</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z graniem w gry online • zapoznaje się ze strategią wskazywania w czytanim tekście przedstawionych wad i zalet • sporządza notatkę z listą wad i zalet gier komputerowych wymienionych w przeczytanym artykule i odpowiada na pytania do tekstu • przyporządkowuje podane zdania do odpowiednich luk w artykule zgodnie z kontekstem • zastępuje wskazane fragmenty zdań podanymi w artykule odpowiednikami w postaci związków frazeologicznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji • wyraża swoją opinię na temat gier komputerowych • pisze instrukcje obsługi do wybranego urządzenia (WB) 	<p>Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.12, III.4, III.5, III.8, IV.6, IV.8, V.10, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje podkreślone w tekście słowa na podstawie kontekstu i dopasowuje je do podanych definicji • zaznacza poprawne słowo łączące z podanych dwóch opcji w tekście zgodnie z kontekstem • prowadzi rozmowę na temat czasu spędzanego przed ekranem komputera • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • ustala właściwą kolejność podanych instrukcji obsługi urządzenia (WB) 		
<p>Lekcja 74 (9B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>)</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.5, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VIII.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinie na temat wpływu internetu na relacje społeczne • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • wyraża swoją opinię na temat sytuacji przedstawionej w przeczytanym tekście • analizuje wskazane przykłady zdań podrzędnie złożonych w tekście i uzupełnia reguły ich użycia • odpowiada na pytania dotyczące konstrukcji i użycia zdań złożonych na podstawie wskazanych przykładów w tekście • uzupełnia luki w tekście brakującym zaimkiem względnym • łączy dwa zdania z ewentualnym użyciem zaimka względnego tworząc zdanie podrzędnie złożone • łączy kocówki zdań w logiczną całość na podstawie wysłuchanego nagrania następnie układa poprawne zdania złożone z użyciem odpowiedniego zaimka względnego • zaznacza poprawny zaimek względny w zdaniach następnie prowadzi rozmowę na tematy określone w zdaniach • analizuje wskazane wyrazy w zdaniach i określa czy są one dopełnieniem czy podmiotem (WB) • uzupełnia luki w tekście brakującym zaimkiem względnym tylko tam, gdzie jest to niezbędne (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyszukuje przykłady zdań podrzędnie złożonych w tekście • Uzupełnia zdania podrzędnie złożone z wykorzystaniem podanych słów (WB) • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania i rozumienia zdań złożonych i wskazuje takie zdanie w tekście 	<p>Unit 9 Progress Test</p> <p>Unit 9 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 75 (9C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present Simple</i></p> <p>Przymiotniki służące do opisywania gadżetów</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat gadżetów • porządkuje zdjęcia przedstawiające gadżety według hierarchii ich ważności i prowadzi na ten temat rozmowę • dopasowuje podane zdania do osób na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia powody, dla których ludzie lubią gadżety • pisze samodzielnie dialog według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 9 Progress Test</p> <p>Unit 9 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie przedmiotów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, rozpoznaje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.12, II.2, II.5, III.1, III.5, III.6, IV.1, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany przez siebie gadget używając wskazanych słów i zwrotów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zwrotach usłyszanych w nagraniu i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z treścią nagrania • uzupełnia luki w dialogu wskazanymi zwrotami i wyrażeniami • prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli według podanych instrukcji • uzupełnia luki brakującymi przymiotnikami we fragmentach wysłuchanych reklam gadgetów (WB) • odgaduje rodzaj gadgetu na podstawie przeczytanych instrukcji obsługi (WB) • uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 76 (9D) Środki językowe Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię odpowiadając na pytania dotyczące mody na zdjęcia 'selfies' • weryfikuje swoje odpowiedzi z treścią przeczytanego artykułu • odpowiada na pytania do treści przeczytanego artykułu • dobiera jedno słowo mające więcej niż jedno znaczenie tak by pasowało do luk w podanych zdaniach • analizuje inne wskazane w artykule słowa i tłumaczy ich znaczenie na podstawie kontekstu • analizuje wskazane w artykule zdania względne wtrącone, odpowiada na pytania i uzupełnia regułę dotyczącą ich użycia • łączy podane dwa zdania tworząc logiczne zdanie względne • dopasowuje podane słowa związane z poezją do luk w zdaniach (WB) • przekształca podane zdania tworząc jedno z użyciem konstrukcji zdania względnego wtrąconego (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi fragmentami tworząc zdania względne wtrącone (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza znaczenie wskazanych słów • opisuje ilustrację używając zdań względnych według podanych instrukcji 	<p>Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.5, I.9, I.12, III.4, III.8, IV.5, IV.6, V.1, V.2, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: III.9, VIII.6</p>			
<p>Lekcja 77 (9E) Środki językowe</p> <p>Konstrukcje z <i>it</i>. <i>it+ the passive</i>, <i>it+ the passive</i> (z czasownikami modalnymi), <i>it+ is/seems</i> + przymiotnik</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.12, III.1, III.4, IV.2, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.6, V.8, V.11, V.12, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8, VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat rutyny korzystania ze smartfona • tworzy listę wad i zalet pozostawiania nieustannie online • porównuje swoją listę z przykładami wymienionymi w przykładowej rozprawce na temat pozostawiania nieustannie online • uzupełnia brakujące informacje w ramach opisujące funkcję poszczególnych akapitów w przykładowej rozprawce • określa funkcję poszczególnych akapitów tekstu • zapoznaje się ze informacją na temat konstrukcji <i>It.</i> i znajduje jej przykłady w tekście • przekształca zdania stosując konstrukcję <i>It.</i> • tworzy rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię na temat wpływu nowoczesnej technologii na życie • dopasowuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>It.</i> do określeń tych zastosowań (WB) • zapoznaje się z poleceniem i odpowiada na pytania z nim związane (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parafrazuje podane zdania • planuje rozprawkę na temat nowoczesnej technologii 	<p>Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Lekcja 78 Vocabulary Insight 9 Środki językowe Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji, nastawienia i postawy autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.9, I.12, III.4, IV.8, VIII.2 X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.2, VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera spośród podanych opcji jedno słowo, które nie może być użyte z podanym czasownikiem i stworzyć kolokacji uzupełnia luki w tekście wskazanym słowem zgodnie z kontekstem dobiera wskazane słowa związane z poezją do podanych definicji uzupełnia luki w tekście właściwą formą wskazanych słów dopasowuje podane słowa do przykładowych zdań uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi w tekście słowami (WB) zaznacza przecinki w zdaniach względnie złożonych w odpowiednim miejscu następnie sprawdza swoje odpowiedzi z treścią przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie słów z tekstu 	<p>Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 79 Review 9 Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.5, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście o nowej znajomości używając odpowiednich związków frazeologicznych uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce słowami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem spośród podanych w ramce dobiera jedno słowo wieloznaczne w celu uzupełnienia luk w podanych zdaniach uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim zaimkiem względnym zgodnie z kontekstem Odpowiada na pytania do konstrukcji zdań względnie złożonych określających Łączy dwa zdania w jedno zdanie względnie złożone określające Dobiera zdanie odpowiednio do podanych zdań i tworzy zdania względnie złożone nieokreślające 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście 	<p>Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

Lekcja 80 Progress Test Unit 9			
--	--	--	--

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 81 (10A) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo dotyczące talentu</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: streszczanie w języku obcym przeczytanego tekstu, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.8, V.2, V.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.5, VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z geniuszem • wybiera elementy pomocne w rozwijaniu talentu • porównuje swoją opinie z treścią zawartą w artykule • pisze krótką notatkę podsumowującą każdy akapit przeczytanego tekstu • przyporządkowuje opisy podsumowujące do odpowiedniej części artykułu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera wskazane w tekście rzeczowniki do podanych definicji • uzupełnia luki w zdaniach jednym rzeczownikiem abstrakcyjnym dotyczącym talentu • dopasowuje wyrazy podane w ramkach i łączy słówkiem „and” tworząc wyrażenie • przyporządkowuje podane wyrażenia z „and” do wskazanych fragmentów zdań zastępując je • prowadzi rozmowę na temat wybranych talentów i pasji • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia wyrażenia brakującym słowem i następnie wstawia je w odpowiednie luki w zdaniach (WB) • dopasowuje podane słowa związane ze sztuką do odpowiedniej kategorii (WB) • dopasowuje cytaty do osób na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podsumowuje samodzielnie każdy akapit przeczytanego tekstu zapisując główną myśl • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji • uzasadnia swoją opinię na temat talentu • piszę akapit o niezapomnianym doznaniu związanym ze sztuką (WB) 	<p>Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 82 (10B) Środki językowe Równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowu</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinie odpowiadając na pytania związane tańcem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • przyporządkowuje podane zdania do wyszukanych w tekście zdań o podobnym znaczeniu • przekształca podane w nawiasach wyrażenia w tekście używając zdań imiesłowiowych • identyfikuje gatunek znanego filmu przedstawionego na stop klatce i sprawdza swoją odpowiedź z treścią nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji • wyszukuje samodzielnie informacje na temat ulubionego programu 	<p>Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p> <p>nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.6, VIII.2, V.11, X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w streszczeniu zdaniami imiesłowowymi utworzonymi z podanych czasowników i wyrażań • opisuje film używając zdań imiesłowowych na podstawie przeczytanych notatek o filmie „La La Land” • przekształca podane zdania imiesłowowe na pełne zdania względnie złożone według podanego przykładu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą imiesłowową podanego czasownika (WB) 	<p>telewizyjnego i pisze krótką recenzję (WB)</p>	
<p>Lekcja 83 (10C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy teraźniejsze Parafrazowanie</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat cech osobowości autorów ręcznych szkiców przedstawionych na ilustracjach • sprawdza swoje przewidywania z wypowiedzią eksperta przedstawioną w treści nagrania • dopasowuje rysunki do podanych opisów na podstawie treści nagrania • przyporządkowuje wskazane słowa opisujące sztukę do podanych definicji • opisuje wskazane ilustracje prezentujące szkice ręczne używając wskazanych zwrotów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • zaznacza poprawną odpowiedź w podanych opcji na podstawie wysłuchanego wywiadu z ekspertem arte terapii • uzupełnia luki w notatkach na podstawie wysłuchanego nagrania debaty na temat lekcji teatru w szkołach • porządkuje w odpowiedniej kolejności argumenty przedstawione w wysłuchanej debacie • zaznacza poprawny zwrot w dialogu na temat sztuki spośród podanych dwóch opcji • sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • dopasowuje przymiotniki opisujące sztukę do cytatów (WB) • przypisuje podane słowa do odpowiedniej kategorii związanej ze sztuką (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię odpowiadając na pytania związane osobowością • opisuje narysowany szkic i odgaduje cechy autora rysunku • dodaje własne pomysły do notatki na temat zajęć teatru w szkołach • prowadzi rozmowę na temat umożliwienia uczniom wyboru przedmiotów w szkole • tworzy dialog na wybrany temat (WB) 	<p>Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.3, I.9, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, X, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przypisuje podane zwroty do odpowiedniej kategorii (WB) 		
<p>Lekcja 84 (10D) Środki językowe Określniki (<i>Determiners</i>) <i>Would</i> Przymiotniki złożone służące opisywaniu wydarzeń</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.9, III.4, IV.2, IV.6, VI.5, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat festiwalu • wskazuje jedną spośród podanych czterech odpowiedzi na podstawie treści przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie tekstu • uzupełnia luki w tekście wybierając odpowiednie słowo z ramki tworząc przymiotniki złożone • Analizuje wskazane w tekście słowa określające ilość i odpowiada na pytania dotyczące ich użycia • zaznacza jedno poprawne słowo z dwóch podanych opcji • prowadzi rozmowę na temat przygotowań na festiwal negocjując • uzupełnia luki w podanych zwrotach odpowiednimi przymiotnikami tworząc przymiotniki złożone następnie dopasowuje je do cytatów (WB) • uzupełnia tekst odpowiednim słowem ilościowym zachowując spójność tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat festiwalu w różnych krajach • dopasowuje podane słowa do definicji • pisze plan zorganizowania przyjęcia niespodzianki dla przyjaciela zgodnie z instrukcjami (WB) 	<p>Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 85 (10E) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Zastosowanie <i>So, such</i></p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wskazaną fotografię i odpowiada na pytania na temat targów książek • zapoznaje się z poleceniem do zadania oraz odpowiada na pytania do przykładowej recenzji • analizuje przykładową recenzję i dobiera opisy do właściwych akapitów • uzupełnia ramki opisujące poszczególne akapity właściwym słowem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje strategie dotyczące pisania recenzji opisującej wydarzenie • planuje i pisze recenzję wybranego wydarzenia • dokonuje samooceny napisanej recenzji zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, opisywanie upodobań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, III.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.11, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje strategię stosowania przymiotników w tekście oraz wskazane przykłady w przykładowej recenzji i uzupełnia zdania brakującymi wyrazami zgodnie z kontekstem • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wyróżniania określonych informacji w tekście • pisze własną recenzję wybranego przez siebie wydarzenia • uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>so</i> lub <i>such</i> oraz <i>that</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia tekst recenzji słowami <i>so</i>, <i>such</i> lub <i>what</i> (WB) • przekształca podane zdania zachowując znaczenie zdań oryginalnych (WB) 		
<p>Lekcja 86</p> <p>Środki językowe</p> <p>Rodzaje zwrotów ustalonych (<i>fixed phrases</i>)</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p> <p>Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc i zjawisk</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku ojczystym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, III.4, IV.1, VIII.2 X, XI, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje słowa określające artystów do podanych definicji w tabeli • uzupełnia luki w nagłówkach dobranym odpowiednio przymiotnikiem podanym w tabeli • dobiera czasowniki do podanych wyrażen tworząc kolokacje dotyczące organizacji festiwalu • dobiera powstałe kolokacje do podanych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi kolokacjami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o sztuce ulicznej (WB) • dobiera odpowiedni akapit do podanych zdań opisujący jego treść (WB) • uzupełnia akapit streszczający treść artykułu podanymi słowami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje własne przykłady artystów przypisanych do odpowiednich kategorii • dobiera słowa do definicji • opisuje wybrany festiwal 	<p>Unit 10 Progress Test</p> <p>Unit 10 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 87 Review 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Równoważniki zdań rozpoczynające się imiesłowem</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p>Określniki (<i>Determiners</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje rzeczowniki podane w ramce do odpowiednich luk w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach ze wskazówkami jak uczyć się efektywnie brakującym słowem • zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach podanymi w ramce synonimami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopasowuje słowa do luk w tekście 	<p>Unit 10 Progress Test</p> <p>Unit 10 Short Test</p> <p>Unit 1-10 Cumulative Test</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku ojczystym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: VIII.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych jednym z podanych słów w ramce zgodnie z kontekstem w zdaniach 		
<p>Lekcja 88 Próbny egzamin ustny Zestaw 1</p>			
<p>Lekcja 89 Cumulative Review 10 Środki językowe Czas teraźniejszy i przeszły</p> <p>Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Poziom podstawowy: I.9, II.5, III.4, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>Poziom rozszerzony: V.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaznacza poprawną odpowiedź spośród czterech opcji na podstawie wysłuchanego nagrania audycji radiowej o superbohaterach • wypowiada się na temat treści wysłuchanego nagrania na podstawie zdań zawierających kluczowe informacje • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego artykułu na podstawie wskazówek podanych w nawiasach • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze rozprawkę na wybrany spośród podanych tematów wskazując argumenty za i przeciw • dopasowuje osoby z nagrania do podanych zdań ilustrujących ich wypowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia swoją opinie na temat superbohaterów • Prowadzi rozmowę na temat superbohaterów • Pisze plan rozprawki zgodnie ze wskazówkami 	<p>Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test</p>
<p>Lekcja 90 Progress Test Unit 10</p>			

